Thomas a Kempis

Welkom op het Thomas a Kempis!

Schoolgids 2026-2027

Onderwijsgroep Landstede

Inhoud

De ruimte om te ontdekken 3
Onderdeel van Onderwijsgroep Landstede 4
Visie en missie 5
De leerroutes 6
De Collegeroute 7
Onze opleidingen 10
Lestijden en lessentabellen 12
Onze classes 16
Ondersteuning 18
Maatwerk 20
Buitenschoolse activiteiten 21
Agora-onderwijs 22
Praktische zaken binnen TaK 26
Leefregels 28
Vakanties en vrije dagen 29
Ondersteuning 30
Passend onderwijs 31
Begaafdheidsschool 32
Communicatie en meepraten 33
Onderwijskwaliteit 34
Vrijwillige ouderbijdrage 35
Slagings- en doorstroompercentages 36
Contactgegevens 38

De ruimte om te ontdekken

Wat fijn dat we je welkom mogen heten op 'het TaK', zoals het Thomas a Kempis ook wel wordt genoemd. We zijn een school die midden in de stad Zwolle staat. We nemen ook letterlijk een mooie plek in de stad en in het Zwolse scholenlandschap in. Op het Thomas a Kempis bieden we twee leerroutes aan: de Collegeroute en het Agora-onderwijs. Elk met een heel eigen manier van leren, maar het doel is hetzelfde. We vinden het belangrijk dat leren leuk is voor jou, en dat wordt het als je ontdekt wat je passie, talenten en kwaliteiten zijn. We verwachten daarnaast van jou leer- en nieuwsgierigheid en daar ondersteunen we je natuurlijk bij.

Je wordt op het Thomas a Kempis niet alleen uitgedaagd om meer te weten en te begrijpen, maar vooral ook om te leren, te vallen én weer op te staan. We kiezen voor een aanpak die lijkt op hoe je leert (samen) te sporten: we stellen vast waar je leerpunten liggen, werken op een sportieve manier samen en je mag fouten maken.

Het is ook belangrijk om eerlijk naar jezelf te durven kijken. Soms is het taai, soms moet je doorzetten, soms moet je leren hulp te vragen. Uiteindelijk leer je van elke training, gewoon door het te doen.

Wij geloven dat je schoolprestaties beter zijn als je op school ook activiteiten doet die je echt leuk vindt. Daarom krijg je bij ons de ruimte om te ontdekken wat je leuk vindt en waar je goed in bent.

Ik wens je veel plezier met het lezen van onze schoolgids. Heb je na het doornemen ervan nog vragen? Stel ze vooral! Dat kan telefonisch (088-850 85 05) of per mail (info@thomasakempis.nl). Op de website thomasakempis.nl vind je nog veel meer informatie.

Namens alle medewerkers van
het Thomas a Kempis,

Jacqueline Versluijs - Directeur

Wij geloven wij dat je schoolprestaties beter zijn als je dingen doet die je echt leuk vindt.

Het Thomas a Kempis: onderdeel van Onderwijsgroep Landstede

Het Thomas a Kempis maakt deel uit van Onderwijsgroep Landstede, een onderwijs-organisatie met een gevarieerd aanbod voor jong en oud. Onderwijsgroep Landstede biedt voortgezet onderwijs, middelbaar beroepsonderwijs en volwassenen-onderwijs. Het Thomas a Kempis College is een school voor voortgezet onderwijs.

De strategische koers en waarden en ambities van Onderwijsgroep Landstede vertalen we naar hoe wij dat binnen het Thomas a Kempis College willen vormgeven. Die ambities zijn:

- We werken aan persoonlijke ontwikkeling.
- We zijn een aantrekkelijke werkgever.
- We zijn van waarde voor onze omgeving.

Verder geven we op onze eigen wijze vorm aan de vijf leidende principes van het leren van Onderwijsgroep Landstede die kenmerkend zijn voor elke vo-school van Landstede.

1. Leren vanuit nieuwsgierigheid.
2. Leren doe je samen.
3. Bij ons leer je (zelf) leren.
4. Leren vanuit talenten en kwaliteiten.
5. Leer jezelf, de ander en de wereld om je heen kennen.

Kijk voor meer informatie op www.ogl.nl

Visie en missie

De wereld om ons heen vraagt veel van je. Wij leren je hoe je daar goed mee om kunt gaan en hoe je goed voor jezelf zorgt, zowel fysiek als mentaal. We leren je, naast genieten van je successen, ook omgaan met fouten, onzekerheden en tegenvallers. We geloven dat je samen verder komt dan alleen.

Onze school is daarbij een oefenplaats. Dat betekent:

1. Leren doe je bij ons vooral door kennis vaak en herhaaldelijk te leren toepassen en door vaardigheden te trainen. Dat doe je in de les, maar ook daarbuiten, zowel individueel als samen. Daar hoort fouten maken bij, krijg en geef je feedback en leer je daar weer van.
2. Ook dagen we je uit om bij te dragen aan het leren van andere leerlingen op school. Leren en leven doe je samen bij ons op school.
3. We vinden het belangrijk dat jij jezelf laat kennen en dat wij ons best doen om je zo goed mogelijk te leren kennen. Dan kunnen we je goed begeleiden.
4. Wij laten steeds zien hoe je kunt leren en bepalen samen met jou hoe je dat leren zelf het beste kunt aanpakken.
5. We verwachten van jou leer- en nieuwsgierigheid en we richten ons onderwijs zo in dat we die nieuwsgierigheid helpen opwekken.
6. Jij bepaalt of je sneller, meer of juist verdiepend wilt leren en wij kijken met jou welk maatwerk daarbij helpt.
7. Samen leven vraagt om duidelijke regels en afspraken. Hoe ga je goed met elkaar om? We maken duidelijke en logische regels, voor leerlingen en voor medewerkers.

We vinden het belangrijk om jou een actieve, kritische en reflectieve deelnemer van de samenleving te laten worden. We bedoelen daarmee dat je leert om op jouw eigen, onafhankelijke manier, mee te doen in de samenleving. Nu als leerling, en later als student, werknemer of in een andere rol. Daarom moedigen we je aan om actief deel te nemen aan het leven en leren binnen onze school. Je mag hierbij fouten maken en onzekerheden tegenkomen, dit alles in onze veilige en vertrouwde oefenplaats. Ook vinden we het belangrijk dat je zelfstandig leert leren én werken, en dat je goed leert samenwerken met de mensen om je heen. We nodigen je uit om te onderzoeken wat er goed gaat in onze samenleving (dichtbij en ver weg) en wat er beter kan. En: welke rol wil je daar zelf in gaan spelen?

Wij vinden het belangrijk dat je leert wat je passie, talenten en kwaliteiten zijn en we leren je deze te ontwikkelen, of bieden daar de ruimte voor. Dat vinden we zelfs nóg belangrijker dan hoe snel je je diploma haalt of hoe hoog je cijfers zijn.

Door samen in beweging te komen helpen we je om te ontwikkelen tot een mens met een gezonde geest in een gezond lichaam. En we leren je op een sportieve manier samen te werken want:

Samen kom je verder dan alleen.

De leerroutes

Binnen het Thomas a Kempis zijn er twee leerroutes te volgen. We bieden een Collegeroute en sinds schooljaar 2026-2027 is daar Agora-onderwijs bijgekomen.

In deze schoolgids staat de werkwijze van de verschillende leerroutes beschreven. Daarnaast staan er hoofdstukken in die voor beide leerroutes gelden. We vallen onder één school met bijbehorende gemeenschappelijke visie en leefregels.

Thomas a Kempis Collegeroute

Thomas a Kempis Agora-onderwijs

De Collegeroute

Binnen de Collegeroute op het TaK zien we leren als een sport. Het is oefenen, vallen, opstaan en weer verder oefenen. Of je nu meedoet aan onze classes of je eigen kracht ontdekt tijdens de lessen; hier leer je aanpakken met plezier.

We kiezen voor een sportieve aanpak: we stellen samen vast waar je leerpunten liggen, werken op een sportieve manier samen en je mag fouten maken. Het is ook belangrijk om eerlijk naar jezelf te durven kijken. Soms is het taai, soms moet je doorzetten. Uiteindelijk leer je van elke training, gewoon door het te doen.

Binnen de Collegeroute bieden we drie opleidingen aan: vmbo-tl (theoretische leerweg), havo en vwo (atheneum en gymnasium).

De brugklas

Als je bij ons in de brugklas start, kom je terecht in een dakpanklas. Dat is een klas waarin leerlingen van twee leerniveaus bij elkaar zitten. Dit biedt de mogelijkheid om samen nog een jaar te kijken welke opleiding het beste bij jou aansluit.

Het advies van de basisschool bepaalt in welke brugklas je wordt geplaatst. Er wordt lesgegeven op het hoogste van de twee niveaus om de leerling uit te dagen, en om te kijken welk niveau het beste bij de leerling past. Je wordt aan het einde van het eerste schooljaar beoordeeld op basis van je cijfers maar ook door je twee mentoren die je het hele jaar met je hebben opgetrokken.

Deze dakpan-constructie is alleen van toepassing op de brugklas, vanaf leerjaar twee kom je in een 'reguliere' klas terecht. Op het Thomas a Kempis zijn de volgende dakpanklassen:

- Theoretische leerweg/havo voor leerlingen met een advies voor de theoretische leerweg, een havo-advies of een combinatie theoretische leerweg/havo
- Havo/atheneum voor leerlingen met een havo-, een havo/atheneum of een atheneum of gymnasium)-advies
- Atheneum/gymnasium voor leerlingen met een atheneum of een gymnasium advies

Leerhuisuren

Binnen de Collegeroute van het Thomas a Kempis geven we lessen van 45 minuten. Naast vaklessen hebben we ook leerhuisuren; daar werk je onder begeleiding aan een vak of aan je huiswerk. Als je deze uren goed gebruikt, heb je thuis weinig of geen huiswerk in de onderbouw. Je kunt ook altijd in stilte werken aan je huiswerk in de Stadskamer waar ook een deel van de dag begeleiding aanwezig is.

Onderwijsplanners

Aan het begin van het schooljaar stellen wij voor alle leerlingen de onderwijsplanners beschikbaar. Hierin staat welke leerstof we dat jaar behandelen en hoe die stof wordt getoetst (bijvoorbeeld via een repetitie of werkstuk). Je weet dus precies wat je dat jaar te wachten staat.

Werken op je eigen niveau

In de onderbouw start je bij ons op het niveau waarvan de basisschool verwacht dat je een diploma kunt halen. Hoewel we over je niveau een startafspraak maken die we bespreken in een kennismakings-gesprek, zit je niet vast aan dat niveau. Mocht het leren makkelijker gaan dan je vooraf dacht en haal je goede cijfers, dan kun je op een niveau hoger gaan werken. Andersom geldt dat natuurlijk ook. Het mooie is dat je in veel gevallen niet naar een andere klas hoeft omdat in veel klassen al leerlingen van twee niveaus bij elkaar zitten.

Aan het einde van het eerste leerjaar adviseren we het opleidingstype dat volgens ons het beste bij jou past. Dat advies is natuurlijk gebaseerd op de resultaten die je hebt gehaald, maar ook op observaties van je docenten.

Formatief handelen

Op onze school geloven we dat leren méér is dan cijfers halen. We willen dat leerlingen groeien in hun denken, vaardigheden en zelfstandigheid. Daarom werken we met *formatief handelen*. Formatief handelen betekent dat we tijdens de lessen voortdurend informatie ophalen over het leerproces van de leerlingen. Zo weten we of je op de goede weg zit, of dat er extra uitleg of oefening nodig is. We gebruiken die informatie direct om de les aan te passen. Zo krijgt elke leerling precies wat hij of zij nodig heeft om verder te komen. Op de website is meer informatie te vinden over formatief handelen.

Voortgang

Ons schooljaar is verdeeld in vier periodes. Na elke periode is een toetsweek. De resultaten daarvan zijn te zien in Magister. We werken met een voortschrijdend gemiddelde en dat betekent dat je in Magister een tussenstand ziet.

We vinden het belangrijk dat ouders op de hoogte zijn van de voortgang van het kind. Daarom onderhoudt de mentor regelmatig contact met ouders en verzorgers. Naast geplande contactmomenten zijn de mentoren en docenten het hele schooljaar bereikbaar voor vragen of een gesprek.

Toetsafname

Op TaK zorgen we ervoor dat er niet tot nauwelijks wordt getoetst in de reguliere schoolweken. Door toetsen te concentreren in vier vaste toetsweken per jaar, creëren we de rest van de tijd een veilige trainingsomgeving zonder de druk van constante beoordeling. Dit geeft de rust die nodig is om echt diep in de stof te duiken. We verwachten hierbij een actieve leerhouding.

ICT in ons onderwijs

Het onderwijs op onze school kenmerkt zich door een combinatie van online leren en klassikaal leren. Onze leerlingen gebruiken schoolboeken, maar ook hun laptop: een mix van e-learning en andere vormen van leren.

Onder e-learning verstaan we 'het gebruik van multimedia technologieën en het internet'. We vinden e-learning belangrijk omdat we geloven dat we de kwaliteit van ons onderwijs op die manier kunnen verbeteren en de lesstof op een diversere manier kunnen aanbieden.

Dit heeft ertoe geleid dat elke leerling bij ons op school komt met zijn of haar eigen laptop. Heb je geen eigen laptop dan is er een mogelijkheid om een laptop van school in bruikleen te krijgen. De school verschaft de draadloze infrastructuur en de inhoud via de Elektronische Leer Omgeving (ELO). Naast de digitale middelen blijven we natuurlijk ook andere leerbronnen gebruiken. Kijk voor meer informatie over de rol en het gebruik van ICT in ons onderwijs op onze website.

Stage

Bij ons op school is stage een onderdeel van het onderwijsprogramma en speelt een rol bij de loopbaanoriëntatie. Komend schooljaar hebben leerlingen uit klas 1, 4 vmbo-tl, 4 havo en 5 vwo de mogelijkheid om stage te lopen, variërend van één tot meerdere dagen. Tijdens deze stageperiode kun je meelopen in een werkomgeving. Dit helpt je om te ontdekken welke carrièremogelijkheden er zijn en welke richting je in de toekomst op wilt gaan. Je mentor begeleidt je bij het zoeken en uitvoeren van de stage.

Bureau Leerlingzaken (BLZ)

Bureau Leerlingzaken (BLZ) is het eerste aanspreekpunt voor jou als leerling. Daar kun je terecht met al je vragen. Dit kan zowel praktisch zijn over je rooster of te laat komen, of als het even niet lekker gaat, je zit ergens mee en wil dit even bespreken. BLZ is een spin in het web van de school en zal je verwijzen naar de juiste personen of plaats binnen de school, denk hierbij aan het roosterteam, de ondersteuning of een docent.

Bij BLZ wordt ook de absentie bijgehouden en hier moet je je melden als je te laat bent geweest, gespijbeld hebt of eruit gestuurd bent. Je hoort hier ook wat dat dan gaat betekenen.
BLZ is geopend van 8.00 – 16.00 en er zijn/is altijd een onderwijsassistent en/of een leerlingencoördinator aanwezig.

Lesuitval

We proberen lesuitval zoveel mogelijk te beperken, maar het komt natuurlijk voor dat docenten door ziekte af en toe geen les kunnen geven. Vergaderingen vinden zoveel mogelijk buiten de lestijden plaats.

Lesuitval bij de leerjaren 1 en 2

In de klassen 1 en 2 blijven leerlingen in principe de hele schooldag op school. Waar mogelijk worden bij uitval van docenten onderwijsassistenten ingezet. De meeste docenten hebben ook invaluren, waarop ze kunnen worden ingezet. In situaties van overmacht (zoals een griepgolf) kan het voorkomen dat wij leerlingen eerder naar huis moeten laten gaan.

Lesuitval bij hogere leerjaren

Leerlingen in de hogere leerjaren kunnen, net als leerlingen in de onderbouw, in hun rooster zien welke docenten afwezig zijn. Ze kunnen de uren die uitvallen door ziekte van een docent dan gebruiken om te studeren. Ze kunnen dan gebruik maken van de studieplekken en de Stadskamer.

Onze opleidingen

Vmbo-tl

Je kunt bij ons de vierjarige opleiding vmbo-tl volgen (theoretische leerweg). Leerlingen die de theoretische leerweg volgen gaan daarna vaak naar het mbo of naar de havo. Om de juiste keuze te maken volg jij een LOB-programma (loopbaanoriëntatie en -begeleiding).

Havo

Als je kiest voor de havo zit je vijf jaar bij ons op school. Op de havo leer je zelfstandig werken en samenwerken met andere leerlingen. Op de havo hebben we naast reguliere lessen veel activiteiten om je de ruimte te geven erachter te komen wat je leuk vindt en waar je goed in bent. Na de havo kun je gaan studeren aan het hbo. Natuurlijk kun je ook doorstromen naar het vwo.

Vwo (atheneum en gymnasium)

Het vwo duurt zes jaar en bestaat uit twee opleidingen; het atheneum en het gymnasium. Beide leiden op tot het wetenschappelijk onderwijs. Je krijgt in principe dezelfde vakken, maar als gymnasiast doe je sommige vakken in de onderbouw in minder lesuren, omdat je de vakken Latijn en Grieks volgt. Op het Thomas a Kempis geven we ook een vak genaamd WeVo (wetenschappelijke vorming). Bij dit vak gaan we in gesprek over de betekenis van de wetenschap en filosofie voor onze samenleving.

Determinatie

Aan het eind van het eerste leerjaar is duidelijk op welk niveau je in het tweede leerjaar gaat werken. Wanneer je je leerroute in de theoretische leerweg vervolgt, kies je een vakkenpakket aan het eind van leerjaar 2. Voor een vervolg bij de havo of het vwo doe je dit aan het eind van leerjaar 3. Je wordt hierbij ondersteund door je mentor.

De tweede fase / de bovenbouw

Theoretische leerweg leerjaar 3 en 4
In leerjaar 3 volg je een breed vakkenpakket van verplichte vakken, zodat je aan het eind van leerjaar 3 een goede keuze kunt maken voor leerjaar 4. Daarnaast start je in leerjaar 3 met een praktijkgericht programma. Deze leerweg is geschikt wanneer je meer theoretisch bent ingesteld en geeft je de mogelijkheid door te stromen naar het mbo niveau 4 of naar de havo. In klas 3 en 4 volg je bij TaK het vak D&P (Dienstverlening en Producten). Dit is een breed, praktijkgericht vak waarin je aan de slag gaat met échte opdrachten voor opdrachtgevers. Hierdoor ontdek je goed wat er bij je past. Wil je doorstromen naar de havo en denken jouw docenten ook dat je daar een goede kans van slagen hebt, dan gaan we je daarop voorbereiden.

Profielen in het vmbo
Je kiest in het tweede leerjaar een profiel. We onderscheiden daarbij drie hoofdrichtingen, die we profielen noemen. De profielen sluiten aan bij de vervolgopleidingen van het mbo. De profielen zijn: Techniek, Zorg & Welzijn en Economie.

Havo en vwo
In het vierde jaar van havo, atheneum en gymnasium gaat de tweede fase van het Voortgezet Onderwijs in. De kennis en vaardigheden die je nodig hebt om te slagen in het hoger beroepsonderwijs of op de universiteit staan centraal, en dan vooral het vermogen om zelfstandig te leren.

Voor een goede aansluiting op het vervolgonderwijs kun je kiezen uit vier profielen:

- Cultuur en Maatschappij (CM)
- Economie en Maatschappij (EM)
- Natuur en Gezondheid (NG)
- Natuur en Techniek (NT)

Je vakkenpakket bestaat uit:

- Een algemeen deel, dat door alle leerlingen moet worden gevolgd;
- Een profieldeel dat hoort bij het gekozen profiel;
- Een vrij deel dat deels door de school is bepaald en dat deels door jou kan worden gekozen;
- Vanaf schooljaar 2026-2027 volg je in de bovenbouw van de havo het vak Havo-P waarin je aan de slag gaat met opdrachten voor echte bedrijven. Hierdoor ontdek je je talenten en krijg je een helder beeld van wat een beroep inhoudt, om daarna makkelijker een vervolgstudiekeuze te kunnen maken.

Studielast en studielasturen
In de tweede fase hanteren we het begrip 'studielast voor de leerling'. Je moet per leerjaar 1600 uur aan school besteden. Dit zijn niet allemaal lessen. Een deel moet je zelfstandig invullen met studie voor een vak.

Wij gaan er vanuit dat je 1000 uur op school doorbrengt (700 uur voor eindexamen-groepen). Daarin volg je lessen en kun je zelfstandig leren of werken op het Leerplein of op studieplekken. Natuurlijk zullen de uren die je investeert in je schooltijd van leerling tot leerling verschillen.

Examen en PTA
Aan het begin van het schooljaar (uiterlijk 1 oktober) stellen we het Programma van Toetsing en Afsluiting (PTA) digitaal beschikbaar voor 3/4 vmbo-tl, 4/5 havo en 4/5/6 atheneum/gymnasium. In het PTA is per vak aangegeven hoe er wordt getoetst. Ook lees je in het PTA welke herkansingsmogelijkheden er zijn.
De school registreert alle resultaten van de verschillende examenonderdelen.

Lestijden en lessentabellen

Op het Thomas a Kempis geven we lessen van 45 minuten. In je rooster staat precies wanneer je op school moet zijn. Gedurende de dag is er op drie momenten een pauze ingepland; twee kleine pauzes en een grote. De lestijden en pauzemomenten zijn als volgt:

Lesrooster klas 1,2 en 3	
Les 1	08.15 - 09.00 uur
Les 2	09.00 - 09.45 uur
Pauze	09.45 - 10.00 uur
Les 3	10.00 - 10.45 uur
Les 4	10.45 - 11.30 uur
Pauze	11.30 - 12.00 uur
Les 5	12.00 - 12.45 uur
Les 6	12.45 - 13.30 uur
Les 7	13.30 - 14.15 uur
Pauze	14.15 - 14.30 uur
Les 8	14.30 - 15.15 uur
Les 9	15.15 - 16.00 uur

Lesrooster klas 4,5 en 6	
Les 1	08.15 - 09.00 uur
Les 2	09.00 - 09.45 uur
Pauze	09.45 - 10.00 uur
Les 3	10.00 - 10.45 uur
Les 4	10.45 - 11.30 uur
Les 5	11.30 - 12.15 uur
Pauze	12.15 - 12.45 uur
Les 6	12.45 - 13.30 uur
Les 7	13.30 - 14.15 uur
Pauze	14.15 - 14.30 uur
Les 8	14.30 - 15.15 uur
Les 9	15.15 - 16.00 uur

Het rooster

Op onze school werken we met een leseenheid van 45 minuten. Daarnaast hebben we keuze-werktijd, oftewel leerhuis uren. Daarin werkt de leerling, samen of alleen, aan het huiswerk. Er is altijd begeleiding bij deze uren. De leerling krijgt zo dus regie over het eigen leerproces binnen een duidelijke structuur en met voldoende vaklessen en begeleiding. Voor de onderbouw maken we in principe een rooster zonder tussenuren.

In de bovenbouw zullen door de diversiteit van de pakketten les(instructie)vrije momenten voorkomen. We streven naar een maximum van 5 tussenuren in het rooster.

Lessentabel klas 1, 2 en 3

Studie	theoretische leerweg/havo	havo/vwo	atheneum/ gymnasium	vmbo-tl	havo	atheneum/ gymnasium	vmbo-tl	havo	atheneum/ gymnasium
Leerjaar	**1**			**2**			**3**		
Nederlands	3	3	3	3	3	3/2	3	3	3/2
Engels	3	3	3	3	3	3/2	3	3	3/2
Wiskunde algemeen	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Wiskunde A									
Wiskunde B									
Wiskunde D									
Rekenen							1		
Frans	2	2	2		2	2		2	2
Duits	0	2	0	2	3	3	2	0	3
Latijn			1			0/2			0/2
Grieks						0/2			0/2
Aardrijkskunde	2	1	2	2	2	2		2	2
Geschiedenis	2	2	2	2	2	2	3	2	2
Economie							2	2	2
Bedrijfseconomie									2
Biologie	2	2	2	2	1	1	2		2
Scheikunde								2	2
Natuurkunde				2	2	2	3	2	2
Techniek	2	2	1	1	1				
NLT									
Wevo						0			0
Drama	1	1	1	0	0				
Muziek	1	1	1	1	1	1			
Beeldende vorming	1	1	1	1	1	1			
Kunst/CKV							1		
LO	4	4	4	3	3	3	2	2	2
LO2/BSM							3		
Classes	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Mentoraat	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Maatschappijleer							1		
Maatschappijwetenschappen									
Werkend Wijs							0		
D&P							4		
Leerhuis-uren	3	3	3	3	3	3	3	3	3

Lessentabel klas 4, 5 en 6

Studie	vmbo-tl	havo	ath/gym	havo	ath/gym	ath/gym
Leerjaar	**4**			**5**		**6**
Nederlands	4	3	3	3	3	2
Engels	3	3	3	3	3	2
Wiskunde algemeen	4					
Wiskunde A		3	3	3	3	3
Wiskunde B		4	4	3	4	3
Wiskunde D				3		
Frans		3	3	3	3	3
Duits	2		3	4	3	2
Latijn			0/3		0/4	0/3
Grieks			0/3		0/4	0/3
Aardrijkskunde	2	4	3	3	3	3
Geschiedenis	2	4	3	3	3	3
Economie	3	3	3	3	3	3
Bedrijfseconomie		3	3	3	3	3
Biologie	2	3	3	3	3	3
Scheikunde	2	3	3	3	3	3
Natuurkunde	2	3	3	3	3	3
Techniek						
NLT		3	3	3	3	3
Wevo			1		1	1
Drama						
Muziek		4		4		
Beeldende vorming		4	2	3	3	2
Kunst/CKV	1	2	2/0			
LO	2	2	2	1	2	1
LO2/BSM	3	3	3	3	3	3
Classes						
Mentoraat	2	2	1	1	1	1
Maatschappijleer	1	2	2			
Maatschappijwetenschappen				2		
Werkend Wijs						
D&P						
Havo-P		3		1		
Leerhuis-uren	3	3	3	3	3	3

Onze classes

Op het Thomas a Kempis reserveren we in klas 1, 2 en 3 vier lesuren per week waarin je kunt werken aan jouw passie en/of talent. Dat doen we in de vorm van verschillende classes. Elke leerling kiest voor één van de classes. Zo doe je tijdens schooltijd dingen die jij leuk vindt.

Binnen het Agora-onderwijs mag je ook voor een Class kiezen. Er is keuze uit veel verschillende Classes:

1 Science
2 Art
3 Sports & Health
4 Sportspecifiek (keuze uit: voetbal, turnen of de racket class)

Werken aan je passie in Classes

De class waarvoor je kiest neemt vier lesuren per week in je rooster in. Iedereen kiest voor een class. De class die jij kiest hangt af van je interesses. De keuze die je maakt, geldt minimaal één schooljaar. Na een jaar mag je voor een andere class kiezen, of kies je om in dezelfde class nog een schooljaar verder te gaan.

Science

In deze class maak je elke week kennis met nieuwe technieken om gezondheid te meten en verbeteren. Heel interessant als je graag nieuwe dingen wilt ontdekken. Er wordt veel aandacht besteed aan techniek en ICT. Je maakt bijvoorbeeld een maquette van de school met de 3D-printer, leert software programmeren, maar ook robotica en vele andere onderwerpen komen aan bod. Wij laten je zien dat er veel overeenkomsten zijn tussen de technische vakken en de vakken die met gezondheid te maken hebben.

Art

Doe je niets liever dan creatief bezig zijn? Kies dan voor de Art class. Hier werk je aan prachtige projecten op het gebied van kunst. Je leert werken met verschillende (professionele) materialen en verschillende technieken.Daarnaast doen we ook uitstapjes op het gebied van kunst. In deze class werk je gedurende vier lesuren per week aan vakoverstijgende projecten op het gebied van muziek, beeldende vorming en drama.

Sports & Health

Ben je gek op bewegen? En wil je kennismaken met allerlei leuke sporten, zoals klimmen, freerunning en survivallen? Dan is Sports & Health iets voor jou. Je probeert veel sporten uit, maar leert ook van alles over organiseren, leidinggeven en gezond leven. We doen bij deze class veel activiteiten buiten school. De class Sports & Health benadert sport in de volle breedte.
Een mooie mix als je geen voorkeur hebt voor één specifieke sport.

Sportspecifiek

Daarnaast hebben we classes die gericht zijn op één specifieke sport. Hiervoor kies je als je al goed bent in jouw sport, maar er nog beter in wilt worden. Je leert hier ook meer over een gezonde leefstijl. Je blijft natuurlijk ook gewoon de trainingen volgen bij je eigen vereniging.

- **Voetbal class:** werk op de velden van SV Zwolle door gediplomeerde Thomas a Kempis voetbaltrainers aan je voetbalskills.
- **Racket class:** binnen de racketclass gaan we bezig met veel verschillende racketsporten. Uiteraard kan padel niet ontbreken, deze sport is enorm populair en gaan we ook veel doen. Daarnaast gaan we ook bezig met squash, tennis, badminton en picklebal.
- **Turn class:** (voor meisjes): in de schitterende nieuwe turnzaal van Victorium maak je kennis met allerlei turntechnieken.

Ondersteuning

Je kunt als leerling van het Thomas a Kempis rekenen op een uitstekende persoonlijke begeleiding. Je krijgt hulp bij het leren, bij het kiezen van de studierichting en beroep. Maar we besteden ook veel aandacht aan je 'sociaal-emotionele ontwikkeling'. Die begeleiding krijg je van vrijwel iedereen die aan onze school verbonden is.

De mentor

De mentor staat in nauw contact met jou, je ouders/verzorgers en je docenten. Alle leerlingen in de klas komen meerdere keren per week bij elkaar.

De vakdocent

De docent geeft niet alleen lessen, maar besteedt ook veel aandacht aan de sfeer in de leer- en lesgroepen. De vakdocent werkt veel samen met mentoren en teams. Daardoor kunnen we problemen voorkomen of snel oplossen. De vakdocent geeft ook advies als je een profiel of een richting moet kiezen.

De leerlingcoördinator

De leerlingcoördinatoren zijn het eerste aanspreekpunt voor mentoren. Dit zijn:

- **Juliët Koersma** jkoersma@thomasakempis.nl
- **Jessica Haeke** jhaeke@thomasakempis.nl

De teamleider

De teamleider is de persoon die het team van docenten aanstuurt dat jou lesgeeft. Op onze school zijn drie teamleiders samen verantwoordelijk voor de medewerkers, de onderwijskundige ontwikkeling en de gang van zaken in het gebouw. Dit zijn:

- **Geert Tichelaar** (klas 1 en 2-4 vmbo), gtichelaar@thomasakempis.nl
- **Claire Smit** (klas 2-5 havo), csmit@thomasakempis.nl
- **Marijn Gunnink** (klas 2-6 vwo en Agora-onderwijs), magunnink@thomasakempis.nl

Studiebegeleiding

De mentor is de spil in de studiebegeleiding. Hij of zij volgt je vorderingen in Magister. Wanneer je zorgen of vragen hebt over je resultaat, is het goed om aan te kloppen bij je vakdocent. Zijn je resultaten onvoldoende, dan onderneemt ook de vakdocent actie, gevolgd door de mentor. Als er meer nodig is kan de vraag worden neergelegd bij het intern ondersteuningsteam.

Keuzebegeleiding

Tijdens je opleiding moet je verschillende keuzes maken. De mentor helpt je bij die keuzes, meestal in samenwerking met de decaan, jou en je ouders/verzorgers. Onze decanen zijn Fabian Kuiper (vmbo-tl), Linda Kooij (havo) en Marlou Post (vwo). De decaan begeleidt je individueel en in groepsverband bij het kiezen van het vakkenpakket, de richtingkeuze en een studie of beroep. Er zijn ook voorlichtingsavonden waar je informatie krijgt over de diverse keuzemogelijkheden. Verder organiseren we een aantal keuzebegeleidingactiviteiten:

Oriëntatie in het tweede en derde leerjaar
In het tweede en derde leerjaar besteden we in de mentoruren ruim aandacht aan studie- en beroepskeuze. In het derde leerjaar ligt het accent op het oriënteren op de voorbereiding van het vervolg van de studie. Op havo en vwo is dit de voorbereiding op de tweede fase en de profielkeuze. De vmbo-leerlingen oriënteren zich op hún vervolg in het middelbaar beroepsonderwijs.

Om daar een goede bijdrage aan te leveren en je te helpen de juiste keuzes te maken, werken we in klas 3 van vmbo-tl tijdens de LOB (loopbaanoriëntatie en -begeleiding) nauw samen met diverse mbo-opleidingen om te ervaren wat het inhoudt, zodat je bij het maken van een keuze weet of een richting bij je past.

Oriëntatie op Studie en Beroep in de tweede fase
In de bovenbouw van het havo en vwo gaan we uitgebreid in op de mogelijkheden voor opleidingen en beroepen. Je staat dan tenslotte voor de keuze van een vervolgopleiding (universiteit of hbo). De mentor is samen met de decaan verantwoordelijk voor de begeleiding van dit keuzeproces.

Extra faciliteiten

Leerlingen die dyslectisch zijn hebben bij repetities, overhoringen, toetsen en schoolexamens recht op extra tijd. Hiervoor is wel een officiële verklaring nodig. Ook NT2 leerlingen die nog geen zes jaar onderwijs in het vak Nederlands hebben gevolgd, hebben recht op meer tijd bij toetsen, schriftelijke overhoringen, repetities en schoolexamens.

Zij mogen bovendien een woordenboek gebruiken wanneer tekstbegrip wordt getoetst. Meer over de faciliteiten en de beperkingen daarvan lees je in ons Perspectief op School, POS (voorheen Schoolondersteuningsprofiel) dat je kunt vinden op onze website.

Testen

In leerjaar 1 testen we, met behulp van de CBO-test (Centrum Begaafdheids Onderzoek), alle havo- en vwo-leerlingen. Dit doen we met speciaal voor dat doel ontwikkelde begaafdheids-testen. Met behulp van de resultaten kunnen we leerlingen betere begeleiding op maat bieden.

Maatwerk

We vinden dat leren óók leuk moet zijn voor iedereen. Daarom bieden we ook maatwerk aan.

BegaafdheidsProfielSchool

Het Thomas a Kempis is een officiële BegaafdheidsProfielSchool. In het volgende hoofdstuk lees je hier alles over.

Flexibiliteit

Doordat we oog hebben voor onze leerlingen, zien we soms dat het 'traditionele' onderwijs-systeem een belemmering is. Als dat voor jou het geval is gaan we graag met jou en je ouders in gesprek om te kijken naar een oplossing.

Dit gaat vaak verder dan een vak op een hoger niveau. Jij bent de eigenaar van jouw leerproces en wij willen je daarbij helpen.

Omdat elk kind iets anders nodig heeft, is dit traject niet vooraf ingericht. Dat doe jij zelf, mét ons. Je kunt dit bijvoorbeeld doen door te snipperen en in plaats daarvan een project te doen wat bij je past. Denk bijvoorbeeld aan het leren van een vreemde taal of het maken van een applicatie.

Vakken op een hoger niveau

Zoals we al eerder hebben gezegd vinden we het belangrijk dat je probeert het beste uit jezelf te halen. Voor het ene vak moet je extra je best doen om goede cijfers te halen terwijl een ander vak je juist erg gemakkelijk afgaat. Als je erg goed bent in een bepaald vak dan kun je dat vak op een hoger niveau volgen. Dat doe je gewoon in je eigen klas. Je wordt ook op dat hogere niveau getoetst. Waar dat mogelijk is (binnen havo en vmbo-tl) kun je voor dat vak op hoger niveau ook examen doen. Je verlaat de school dan bijvoorbeeld met een havo-diploma met Engels op vwo-niveau. Dat geeft je een prachtige start als je bijvoorbeeld de lerarenopleiding Engels wilt gaan doen.

Versnellen van examenvakken

Je kan ervoor kiezen om bepaalde vakken te versnellen als je ergens heel goed in bent. Dit zorgt ervoor dat je dan bijvoorbeeld in je examenjaar al een vak hebt afgerond. Wij ondersteunen je hierbij als je hier behoefte aan hebt.

Schoolcoach

Sommige leerlingen doorlopen hun schooltijd zonder problemen en redden zich grotendeels zelf. Maar er zijn ook leerlingen die af en toe wat extra hulp nodig hebben. Als dat voor jou geldt kun je bij onze schoolcoach terecht. Wat de schoolcoach óók doet is jouw docenten tips geven om jou beter te ondersteunen. In ons schoolondersteuningsprofiel kun je alles lezen over hoe wij de begeleiding aan onze leerlingen hebben georganiseerd en wat je daarin van ons mag verwachten.

Topsport Talentschool

Onze school is één van de 31 Topsport Talent-scholen in Nederland, aangesloten bij de Stichting EVOT (voorheen LOOT). Eenvoudig gezegd betekent het dat je op het Thomas a Kempis onderwijs en topsport uitstekend kunt combineren. Dat merk je aan de kwaliteit van het onderwijs, de begeleiding en de mogelijkheden die je hebt om je topsportprogramma op maat in te vullen. Daarnaast is er een professionele topsportbegeleider op onze school aanwezig die jou zo goed mogelijk begeleidt. Op onze website lees je meer over de begeleiding bij topsport en talenten en vind je de contactgegevens.

Buitenschoolse activiteiten

Leren gebeurt niet alleen in het klaslokaal, maar ook daarbuiten. Extra (buitenschoolse) activiteiten zijn belangrijk en maken het schoolleven nog leuker. Onze leerlingen zijn erg enthousiast over de buitenlandreizen, schoolfeesten, uitjes met de mentorklas en de sportdagen.

Activiteiten buiten de les

Onderwijs is meer dan een verzameling ingeroosterde onderwijsactiviteiten. De school heeft ook een stimulerende functie buiten de lessen van alledag.

Je kunt ook succesvol zijn in het organiseren of het uitvoeren van activiteiten in en om de school. Wij geven onze leerlingen op diverse manieren de ruimte om activiteiten te organiseren en zo hun talenten te ontplooien.

Ook brengen we leerlingen in aanraking met culturele uitingen als toneel, dans, muziek, cabaret en vormen van beeldende kunst. Regelmatig gaan we met leerlingen naar het theater of musea.

Tijdens excursies voor de oudere leerlingen in binnen- en buitenland nemen we hiervoor nog meer de tijd. We organiseren deze activiteiten bij voorkeur in samenspraak met de leerlingen en in de organisatie ervan spelen zij dan ook een grote rol.

Voorbeelden van activiteiten buiten de les zijn:

- Introductiekamp aan het begin van leerjaar 2
- Buitenlandreis in leerjaar 4
- Twee producties / exposities per jaar vanuit de Art class
- Sport- en spelactiviteiten door het schooljaar heen
- Excursies (binnen- en buitenland)
- Schoolfeesten
- Sinterklaasviering
- Kerstactiviteit
- Theatervoorstelling
- Diverse Olympiades (o.a. wiskunde)

Agora-onderwijs

Wie wij zijn

Agora-onderwijs is een gemeenschap waarin verbinding, authenticiteit, nieuwsgierigheid, vertrouwen en (on)gelijkheid samenkomen. Een Agora-school is geen plek waar leerlingen worden voorbereid op de wereld van morgen. Het ís die wereld al. Daarom draait onze visie niet alleen om leren, maar om te groeien als mens.

Vanaf schooljaar 2026-2027 gaan we van start met 3 à 4 coachgroepen waar leeftijden en niveaus door elkaar gemengd zijn. Dat we nu starten betekent ook dat veel nieuw is, en nog niet overal zekerheid over is. Wat we wél weten, delen we in deze schoolgids.

Onze visie op leren binnen TaK Agora

We zijn ervan overtuigd dat leren pas écht leuk en leerzaam is, wanneer je als leerling geïnspireerd bent. Wat je leert, moet aansluiten bij je eigen overtuiging en motivatie. We werken daarom vanuit een aantal principes:

Ontwikkeling staat centraal
Wij geloven dat ieder kind wil leren, groeien en zichzelf wil ontwikkelen. Ontwikkeling ontstaat wanneer een leerling zich gezien, gehoord en veilig voelt. Vanuit die basis ontstaat ruimte voor groei.

Nieuwsgierigheid en verwondering
Op onze school begint leren bij een vraag. Nieuwsgierigheid en verwondering vormen het startpunt van ontwikkeling. Leerlingen onderzoeken onderwerpen die voor hen betekenisvol zijn en verdiepen zich daarin. Het begint bij de nieuwsgierigheid naar hoe iets werkt.

Eigenaarschap
De leerling is eigenaar van zijn of haar leerproces. Dat betekent:

- Vrijheid om keuzes te maken
- Ruimte om fouten te maken
- Verantwoordelijkheid nemen voor eigen ontwikkeling

Coaches begeleiden dit proces en staan naast de leerling.

Verbinding is een belangrijke factor
Alles wat de leerling doet staat in verbinding met de omgeving van de leerling. Zo zijn individuele challenges afgestemd met de coach en wordt elke challenge vanuit meerdere perspectieve aangevlogen, en zijn er ook challenges waar leerlingen gezamenlijk (in verbinding) mee aan de slag gaan.

(On)gelijkheid en gelijke kansen
Wij behandelen elk kind ongelijk, zodat ieder kind gelijke kansen krijgt. Iedere leerling volgt een eigen pad en ontwikkelt zich op zijn of haar manier. Wij helpen en dagen leerlingen uit om hun authentieke zelf te ontdekken en hun plek in de wereld te vinden.

Hoe wij leren binnen TaK Agora

Hoe leerlingen leren binnen het Agora-onderwijs op TaK is heel anders dan hoe het binnen de Collegeroute gaat. Er is geen vast vakkenpakket, leerlingen bepalen zelf wat ze willen leren. Hier ligt ook een grote mate van verantwoordelijkheid bij de leerling om initiatief te nemen om iets te wíllen leren.

Leren door challenges
Leerlingen werken aan zogenaamde challenges: onderzoeksvragen die voortkomen uit hun eigen nieuwsgierigheid. Zij zoeken antwoorden binnen én buiten de school, in de echte wereld.

De inrichting van de challenges is heel divers. Voor een challenge staat geen vaste looptijd. De ene challenge zal een paar weken duren en de ander een heel schooljaar. Er kunnen meerdere challenges tegelijk lopen en het kan individueel of samen. Een belangrijk onderdeel van een challenge is de terugblik op wat je ervan hebt geleerd, en een reflectie op je aanpak. Vervolgens bepaalt de leerling samen met de coach wat de volgende stap is in de leerontwikkeling.

De wereld als klaslokaal
Wij zien de wereld als leeromgeving. De wijk, de stad en de samenleving vormen het curriculum. Leerlingen leren van ervaringen, ontmoetingen en echte vraagstukken. Soms halen wij de wereld binnen de school, en soms brengen wij de school naar buiten.

De vijf werelden
Elke challenge wordt gekoppeld aan één of meerdere 'werelden'. Dit zodat onze leerlingen leren te kijken naar onderwerpen vanuit in totaal vijf perspectieven:

- Wetenschappelijke wereld: onderzoeken en uitvinden, zoals technologie, wiskunde en biologie.
- Maatschappelijke wereld: hoe mensen samenleven, geschiedenis, cultuur, economie en politiek.
- Sociaal / ethische wereld: wat is goed en belangrijk, duurzaamheid, mensenrechten.
- Kunstzinnige wereld: muziek, dans, theater, kunst, fotografie, tekenen, ontwerpen.
- Spirituele wereld: religies, zingeving, filosofie en rituelen.

Dit helpt hen om breed, kritisch en verdiepend te leren.

De rol van de coach

Onze leraren noemen wij coaches. Zij zijn essentieel in het leerproces, want goede begeleiding maakt het verschil. Je hebt altijd een vaste coach die jou begeleidt, en wanneer deze niet aanwezig is, is er altijd een andere coach die jou kan helpen.

De coach:

- Begeleidt de leerling in zijn of haar ontwikkeling
- Helpt bij het stellen van vragen
- Biedt structuur en veiligheid
- Daagt uit en stimuleert reflectie

Coaches werken vanuit vertrouwen, verbinding en vakmanschap en vormen samen een hechte professionele gemeenschap. Doordat we onderdeel zijn van het Thomas a Kempis is het inschakelen van vakdocenten (dit heet vakcoaches binnen het Agora-onderwijs) een heel makkelijke stap.

De leeromgeving

Leerlingen zitten binnen het Agora-onderwijs in heterogene groepen van verschillende leeftijden en niveaus. Zij leren met en van elkaar en voelen zich samen verantwoordelijk voor het welzijn en succes van de groep.

Het Agora-onderwijs is onderdeel van het Thomas a Kempis en heeft een aantal vaste lokalen tot zijn beschikking, waarbij leerlingen meebepalen over de inrichting. Er is ruimte om te werken, te ontmoeten, te creëren en stil te zijn. Daarnaast stopt leren niet bij de schoolmuren. Leerlingen gaan naar buiten, ontmoeten experts en doen ervaringen op in de echte wereld.

Samenwerking en communicatie

Wij zijn een gemeenschap. Leerlingen, ouders en coaches werken samen. Ouders spelen een belangrijke rol in ons onderwijs. We streven naar een hoge mate van verbondenheid met ouders en verzorgers.

Denk hierbij aan kennis en ervaringen delen en uitwisselen, ouders vragen voor inspiratiesessies en ouders laten meedenken over ontwikkeling van het kind en het onderwijs. Daarnaast vinden er gedurende het jaar community momenten plaats, dit zijn wij als momenten om met alle betrokkenen samen te komen en af te stemmen.

Schooldag en organisatie

Binnen het Agora-onderwijs op TaK werken we met een vaste dagstructuur. De coaches zijn vanaf 8:00 uur aanwezig op school. De schooldag start voor alle leerlingen met een dagstart om 9:00 uur. Gezien nog niet alles vaststaat, is dit een indicatie hoe een schooldag eruitziet:

8.30 uur: Inloop, iedereen komt rustig binnen, drinkt een kopje thee en zet alvast wat spullen klaar voor de rest van de dag.

9.00 uur: Dagstart, elke dag start je met je coachgroep en is er ruimte om zaken te bespreken. Hierin is ruimte voor een incheck-ronde bij elkaar, het bespreken van het nieuws van de dag of de planning voor de week.

9.30 uur: Werktijd, tijdens deze tijd werk je aan door jouw gekozen uitdagingen, ga je naar een inspiratiesessie, volg je je Classes of voer je een coachgesprek. Als je werkt aan een challenge kan dat van alles zijn: van het onderzoeken van DNA tot Spaans leren.

Invulling werktijd: Twee keer per week heb je tijdens werktijd gym. Tijdens een inspiratiesessie komt iemand een workshop of demonstratie geven over een onderwerp. Dat kan van alles zijn, hiervoor vragen we ook nadrukkelijk de inzet van ouders, vrienden of bekenden. Coachgesprekken zijn belangrijk voor een goede ontwikkeling. Daarom heeft elk kind minimaal één keer per week een coachgesprek, naast de contactmomenten tussendoor met de coaches.

11.30 uur: Pauze, tijd voor een broodje, een rondje lopen, kletsen met elkaar.

12.00 uur: Stilte, elke dag is er een half uur stiltetijd. Iedereen doet hieraan mee, zowel leerlingen als de coaches. De invulling van de stiltetijd kan wisselen, zo lang iedereen maar stil is. Denk aan lezen, tot rust komen, muziek luisteren, tekenen; zo lang het maar prikkelarm en zonder scherm is.

12.30 uur: Werktijd, net als in de ochtend heb je tijd om te werken aan je uitdagingen, maar ook voor gym of inspiratiesessie en coachgesprekken.

14.30 uur: Dagafsluiting, we sluiten gezamenlijk de dag af. Leerlingen mogen vervolgens rond 15 uur naar huis. Als je dat wil, mag je verder werken aan je challenge. Als je thuis verder wil gaan met je challenge, kan dat natuurlijk.

Ontwikkeling en beoordeling

Bij ons leren leerlingen niet voor cijfers, maar voor het leven. Natuurlijk bereiden we je goed voor op je examens in de bovenbouw. Maar leren binnen het Agora-onderwijs is veel meer dan toetsen. Via een digitaal portfolio houden we jouw ontwikkeling bij, zo zie je precies hoe je groeit richting de kerndoelen en eindtermen.

Wij volgen ontwikkeling door middel van:

- Gesprekken
- Reflectie
- Portfolio
- Observaties

Leerlingen werken uiteindelijk toe naar vervolgonderwijs en voldoen aan wettelijke eisen, zoals examens.

Ondersteuning

Omdat het Agora-onderwijs onder het Thomas a Kempis valt, zijn er uitstekende ondersteuningsmogelijkheden. Daarvoor verwijzen we je naar het hoofdstuk Ondersteuning in deze schoolgids.. Uiteraard zijn er binnen TaK aanvullende mogelijkheden die passen bij het Agora-onderwijs.

Onze ambitie

Wij willen leerlingen bieden wat zij nodig hebben om:

- Zichzelf te leren kennen
- Hun talenten te ontdekken
- Hun plek in de wereld te vinden

Wij geloven dat ieder kind zich elke dag ontwikkelt en dat onderwijs gaat over het begeleiden van deze ontwikkeling.

Wij zijn een school waar leerlingen niet leren voor cijfers, maar voor het leven.

Praktische zaken binnen TaK

Veiligheid op school

Het Thomas a Kempis streeft naar een veilig schoolklimaat. Daarom hebben we duidelijke regels en afspraken. Bijvoorbeeld over pesten. In de eerste klas ondertekenen alle leerlingen een contract waarin zij beloven niet te pesten. Als een leerling vervolgens toch iemand pest is het ondertekende contract een goed aanknopingspunt voor een gesprek tussen leerling en mentor. De pestcoördinator op het Thomas a Kempis is Erwin Tulen, te bereiken via etulen@thomasakempis.nl.

Via het convenant Veilige School hebben we goede contacten met diverse instanties waaronder de politie. Een schoolveiligheidsplan ligt ter inzage op onze school.

Het leerlingenstatuut

De rechten en de plichten van jou als leerling zijn vastgelegd in een leerlingenstatuut. Deze is te vinden op de website.

Klachtenregeling

Het kan gebeuren dat leerlingen of ouders het ergens niet mee eens zijn of ontevreden zijn. Dan is de mentor of de teamleider het eerste aanspreekpunt. Hij of zij probeert samen met jou en de betrokkenen een oplossing voor het probleem te vinden. Lukt dat niet, dan kan je de klacht neerleggen bij de directeur.

Wanneer de klacht door de school niet naar tevredenheid wordt afgehandeld, is hier te lezen wat je vervolgstappen kunnen zijn. Dit geldt ook voor een maatregel of beslissing van de Examencommissie.

Kluisjes

Leerlingen krijgen bij ons een kluisje in bruikleen (gratis). Wij raden hen overigens aan zo weinig mogelijk kostbaarheden mee naar school te nemen. De school kan niet aansprakelijk worden gesteld voor verlies of diefstal van jassen, tassen, mobiele telefoons of andere kostbaarheden, ook niet als ze in het kluisje zijn opgeborgen.

Leerlingen die meedoen in één van onze classes en dus met grote sporttassen op school komen die niet in hun gewone kluisje passen, kunnen tegen betaling van een borg van €20,- een jaar gebruikmaken van een sportkluis.

Film, video en foto's

Wij hechten veel waarde aan het integer omgaan met persoonsgegevens. We hebben daarom een privacyreglement opgesteld.

Dit privacyreglement is opgesteld op basis van de Algemene Verordening Gegevens bescherming (AVG). Het beschrijft het doel van registratie en welke gegevens op welke wijze worden geregistreerd.

Tijdens bijvoorbeeld vieringen en excursies worden er regelmatig foto's en/of video's gemaakt. Deze worden gepubliceerd op onze besloten website of social media. Dit mag alleen als er vooraf toestemming van de leerling of ouder (wanneer de leerling jonger is dan 16 jaar) is gegeven. Dit kan aangegeven worden in Magister.

Als school werken wij ook mee aan het opleiden van aanstaande docenten. Op sommige momenten worden er beeld- en geluidsopnames gemaakt om de didactische vaardigheden goed inzichtelijk te krijgen. Omdat deze opnames beter onderwijs als doel hebben, is hier geen formele toestemming van de leerling of ouder voor nodig. Voordat er beeld- en geluidopnames worden gemaakt, zullen de leerlingen worden geïnformeerd en er wordt gevraagd of er bezwaar is vanuit de leerlingen. Er zal altijd geprobeerd worden om de leerlingen met de rug in beeld te brengen. Daarnaast zal er een mogelijkheid zijn dat leerlingen, wanneer er bezwaar is, buiten beeld kunnen zitten. Wanneer de opnames niet meer nodig zijn, worden deze vernietigd.

Volgens de wet heeft iedereen recht om zijn of haar eigen persoonsgegevens in te zien. Om van dit recht gebruik te maken kan er een email worden gestuurd naar privacy@landstedegroep.nl. Het verzoek wordt dan zo snel mogelijk in behandeling genomen. Ook wanneer het gevoel bestaat dat er op een onjuiste manier wordt omgegaan met persoonsgegevens, of wanneer er vragen zijn, kan er een e-mail gestuurd worden naar dit e-mailadres.

Zij-instroom

Zit jij op dit moment op een andere middelbare school en wil je verder op het Thomas a Kempis, bijvoorbeeld omdat op jouw school geen bovenbouw is of omdat je gaat verhuizen? Dan kan je, indien er plaats is, een oriënterend gesprek aanvragen om te kijken of we je een passende plek kunnen bieden.

Onze procedure werkt als volgt:
We onderzoeken elke aanvraag zorgvuldig. Door de grootte van onze groepen (in relatie tot de kwaliteit van het onderwijs) is er beperkte plaatsingsruimte. Het betekent namelijk dat we voor elke les bepalen wat het maximale aantal leerlingen is dat in één klas kan deelnemen. Het geldt niet alleen voor de mentorklas, maar ook voor alle vaklessen die je wil volgen.

Leefregels

We willen dat iedereen op school op een leuke manier met elkaar omgaat en elkaar met respect behandelt. Daaruit vloeien een paar logische regels voort. Deze regels staan uitgebreid beschreven in het leerlingenstatuut. We beschrijven hieronder de belangrijkste afspraken.

Lesverzuim en te laat komen

Als je ziek bent moet(en) je ouder(s)/ verzorger(s) dat zo snel mogelijk aan school doorgeven. Word je op school ziek, dan meld je dat eerst bij BLZ (binnen de Collegeroute) of je coach (binnen Agora-onderwijs) voordat je naar huis gaat. In ons leerlingvolgsysteem Magister houden we bij hoe vaak je te laat komt. Is dat te vaak het geval dan zijn daar consequenties aan verbonden zoals extra werk, corvee, langer op school blijven of je de volgende dag vroeg moeten melden. Meer informatie hierover vind je in de leefregels op onze website.

Moet je een paar lessen of een hele dag missen, dan moet dat vooraf bij de leerlingcoördinator van jouw jaar worden aangevraagd. Voor langere afwezigheid kan in bijzondere gevallen toestemming worden verleend. Vakanties buiten de schoolvakantie om zijn alleen in uitzonderingsgevallen toegestaan. Ongeoorloofd verzuim wordt gemeld aan de leerplichtambtenaar.

Telefoonbeleid

Op het Thomas a Kempis vinden we het belangrijk dat je je kunt concentreren op je lessen, contact maakt met anderen en echt aanwezig bent op school. Daarom is ons schoolterrein telefoonvrij. Ons gehele telefoonbeleid is te lezen op de website.

Roken en vapen

Als sportieve school zijn wij natuurlijk een rookvrije school. Roken is in en rond de school niet toegestaan. Dat betekent dat ook het schoolplein en de grasvelden rond de school rookvrij zijn.

Vakanties en vrije dagen 2026-2027

Vakanties

Herfstvakantie	12 oktober t/m 16 oktober 2026
Kerstvakantie	21 december 2026 t/m 1 januari 2027
Voorjaarsvakantie	22 februari t/m 26 februari 2027
Goede Vrijdag	26 maart 2027
Tweede Paasdag	29 maart 2027
Meivakantie	26 april t/m 7 mei 2027
Bevrijdingsdag	5 mei 2027
Hemelvaartsdag	6 mei 2027
Tweede Pinksterdag	17 mei 2027
Zomervakantie	12 juli t/m 20 augustus 2027

Overige momenten

Naast deze officiële vrije dagen, zijn er studie-dagen (en -ochtenden en -middagen) voor personeel waarop leerlingen vrij zijn. Deze zijn terug te vinden in de jaarlijn op de website.

Examens

Voor meer informatie over de examens en het examenrooster verwijzen we je door naar www.examenblad.nl.

Ondersteuning

De vertrouwenspersoon

De vertrouwenspersoon vervult een spilfunctie in het borgen en het bevorderen van de veilig-heid op school. Hij/zij is het aanspreekpunt voor leerlingen, ouders en collega's. Samen wordt er gezocht naar een oplossing. Voor onze school zijn Hanneke Donker en Jacco Dankers de vertrouwenspersonen (hdonker@thomasakempis.nl, jdankers@thomasakempis.nl).

Ondersteuningsteam

Het ondersteuningsteam wordt ingeschakeld bij didactische en sociaal-emotionele vraagstukken. Dit gebeurt door middel van een ingevuld ondersteuningsformulier (ouders en leerling). Het eerste aanspreekpunt binnen het intern ondersteuningsteam is de ondersteuningscoördinator; meneer Tulen (etulen@thomasakempis.nl).

In overleg met mentor, leerling en ouders wordt er gekeken naar de hulpvraag. Vanuit daar kan de gewenste ondersteuning en/of faciliteiten worden ingezet. In de school hebben we verschillende experts die we kunnen aanhaken, namelijk een orthopedagoog, schoolcoach, remedial teacher, dyslexiespecialist en een ambulant begeleider. Daarnaast is er wekelijks een Jeugd- en Gezinswerker vanuit het Sociaal Wijkteam aanwezig.

Meer informatie over wat de ondersteuning bij het Thomas a Kempis inhoudt is te lezen in het hoofdstuk: **Passend onderwijs**.

Extern betrokkenen

In geval van veelvuldig verzuim en/of ziekte worden de leerplichtambtenaar en/of de GGD-arts ingeschakeld. Tevens heeft de school contacten met externe hulpverleningsinstanties die betrokken zijn bij individuele leerlingen, dit alleen met toestemming van ouders.

DOC

Het kan zijn dat gedurende het verblijf op school blijkt dat een leerling tijdelijk extra ondersteuning nodig heeft. Er kan bijvoorbeeld sprake zijn van leer- en/of gedragsvraagstukken waar specifieke begeleiding voor nodig is. In dat geval kan bekeken worden of een leerling gedurende kortere of langere tijd gebaat is bij plaatsing op DOC. Dit is een kleinschalige setting waar de leerling onderwijs volgt in kleine klassen en extra begeleiding krijgt op zowel didactisch als sociaal emotioneel gebied. Het uitgangspunt is dat het verblijf op DOC tijdelijk is. Het streven is de leerling de overstap naar een reguliere school te laten maken.

Er wordt gewerkt aan het opdoen van succeservaringen, het vergroten van het welbevinden en het leren hebben van zelf- verantwoordelijkheid. Gedragstraining, lessen over TOP- gedachtes en psychomotorische therapie (PMT) maken een belangrijk onderdeel uit van dit programma.

Wanneer de nodige ondersteuning niet meer haalbaar is binnen de school wat betreft de tijd, de expertise of de mogelijkheden op de school kan er verwezen worden naar een andere school binnen de regio. Er kan dan worden gedacht aan een reguliere school maar ook aan speciaal onderwijs.

Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Binnen passend onderwijs werken scholen samen om dit voor elk kind zo goed mogelijk te bieden. Dit overzicht geeft een beknopt beeld van de ondersteuning die onze school aan leerlingen kan bieden. Vooral als het om specifieke ondersteuningsbehoeften gaat. Of een school voor een kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoefte van het kind blijken. Dit overzicht is een samenvatting van het POS (Perspectief Op School) en biedt een eerste richting.

Onze visie op ondersteuning

Het streven is dat wij op het Thomas a Kempis gelijke kansen willen bieden aan alle leerlingen, met als uitgangspunt een veilig leer- en leefklimaat. Wij bieden een zeer gevarieerd onderwijsaanbod en geven elk individu de mogelijkheid om zichzelf te ontwikkelen. Zowel op sociaal-emotioneel vlak als cognitief.

Op het Thomas a Kempis is het uitgangspunt om het leerproces zoveel mogelijk in de klas te laten plaatsvinden. Het onderwijs wordt op maat gemaakt en aangepast aan de behoefte van de leerling zolang dit binnen het concept van de school past. Het docententeam is leerlinggericht en er wordt dus uitgegaan van verschillende behoeftes.

Grenzen

Er zijn grenzen aan de ondersteuning als de schoolgang en de ontwikkeling van de leerling ernstig belemmerd wordt en we als school niet/onvoldoende tegemoet kunnen komen aan de onderwijsbehoefte van de leerling. Er wordt vervolgens samen met de ouder(s)/verzorger(s) en de leerling gekeken naar een passende oplossing.

Reflectie vanuit de leerlingen

In schooljaar 2025-2026 hebben we de leerlingen in het leerlingtevredenheidsonderzoek specifieker en uitvoeriger bevraagd over de ondersteuning. Daar is uitgekomen dat de meerderheid van de leerlingen tevreden is over het ondersteuningsaanbod. Daarnaast weet de meerderheid van de leerlingen waar ze terecht kunnen met een ondersteuningsvraag. Wat wel opvalt is dat het hoorrecht onbekend is bij de meerderheid van de leerlingen. Hier zal komend schooljaar meer aandacht aan worden besteed, o.a. door voorlichting en informeren van docenten, ouders en leerlingen.

Sterke punten in onze ondersteuning

- HB-begeleiding
- Maatwerk
- Kracht van mentoraat gericht op de leerling
- Buiten kaders kunnen/willen kijken
- Docent heeft de leerling goed in beeld
- We hebben korte lijnen
- We bieden kwalitatief goede lessen
- We kunnen differentiëren in lesinhoud en tempo

Onze ambities en ontwikkeldoelen

- Groepsgewijs preventief werken in plaats van alleen gericht op het individu
- Basisaanbod voor alle leerlingen
- Het versterken van de basisondersteuning in alle niveaus
- We werken als school toe naar inclusief onderwijs

Meer informatie over onze ondersteuning is te vinden op onze website.

Begaafheids-profielschool

Het Thomas a Kempis is lid van het landelijke netwerk begaafdheidsprofielscholen, dat zich heeft gespecialiseerd in het begeleiden van hoogbegaafde leerlingen. We willen alle leerlingen op maat bedienen, dit geldt ook voor onze leerlingen die meer uitdaging behoeven.

In leerjaar 1 testen we, met behulp van de CBO-test (Centrum Begaafdheids Onderzoek), alle havo- en vwoleerlingen met speciaal voor dat doel ontwikkelde testen op hun begaafdheid. Met de resultaten van die testen gaan we in gesprek met leerlingen die meer aan lijken te kunnen dan de gewone lesstof.

Als de motivatie vanuit de leerling aanwezig is, start deze met ons zogeheten 'Maatwerk' traject. In dit traject krijgt de leerling de kans om tijdens reguliere lessen te werken aan een project dat door hem of haar zelf vorm wordt gegeven.

Wat houdt het maatwerktraject in?

- aanvullende projecten die aansluiten bij jouw interesses
- extra begeleiding door een speciale coach
- veel aandacht voor studievaardigheden
- overslaan van reguliere lessen is bespreekbaar
- vakken op een hoger niveau volgen

Communicatie en meepraten

Op onze school vinden we het belangrijk dat we elkaar ontmoeten: binnen school, maar ook buiten school. Dit doen we door ouders en leerlingen zo goed mogelijk op de hoogte te houden van de schoolprestaties en andere belangrijke ontwikkelingen die met school te maken hebben. Andersom nodigen we jou als leerling en u als ouder uit om ook contact met ons op te nemen bij belangrijke zaken.

Contacten tussen school en ouders

We houden u op verschillende manieren op de hoogte:

- De digitale oudernieuwsbrief
- Voorlichtingsavonden
- Kennismakingsgesprekken
- Ouderspreekavonden
- De website www.thomasakempis.nl.
- Toegang tot Magister waarin de resultaten en afwezigheidsgegevens van uw kind bekeken kunnen worden. Via Magister krijgt u ook toegang tot ELO waar de studiewijzers staan. ELO is onze Elektronische LeerOmgeving.
- Natuurlijk kunnen ouders/verzorgers contact opnemen met ons als daar aanleiding voor is. Wij zullen natuurlijk ook contact opnemen als wij dat nodig vinden.

Leerlingenraad

Onze school heeft een eigen leerlingenraad, bestaande uit leerlingen uit diverse leerjaren voor een representatieve afspiegeling. De leerlingenraad komt op voor de belangen van de leerlingen en helpt mee bij de organisatie van activiteiten buiten de les. Zij wil nadrukkelijk meer zijn dan een commissie die feesten organiseert en daarom hebben zij regelmatig overleg met de teamleiding om in gesprek te gaan over zaken die hen bezighouden. De leerlingenraad vergadert elke maand onder begeleiding van docenten en teamleiders. De leerlingenraad heeft ook een formele rol.

Ouderraad

Wij stimuleren de betrokkenheid van ouders/verzorgers bij het onderwijs. Thomas a Kempis heeft een Ouderraad met als doel de samenwerking tussen ouders, schoolleiding en docenten te bevorderen. Het bestuur van de vereniging overlegt tenminste eens per twee maanden met de teamleiding en de directie.

Vanaf het schooljaar 2026-2027 hebben we deze vorm van medezeggenschap een formele plek gegeven binnen de schoolorganisatie. De samenwerking tussen de schoolleiding en de Medezeggenschapsraad is daarbij flink versterkt. Waar de raad voorheen vooral fungeerde als klankbord, heeft deze nu een formelere rol gekregen: voor het vaststellen van nieuw beleid is voortaan expliciet instemming van de OR vereist. Zo zorgen we ervoor dat besluiten breed gedragen worden en dat de stem van alle betrokkenen echt telt bij de koers die we varen.

Ondernemingsraad

Omdat het Thomas a Kempis deel uitmaakt van Onderwijsgroep Landstede, vallen wij onder de wet op de ondernemingsraden. Daarom hebben wij een OR, waar alleen medewerkers stemrecht hebben. Als school hebben we een onderdeelscommissie (OC). Alle aangelegenheden van de school komen aan bod en over bepaalde zaken heeft het personeel instemmings- of adviesrecht. OC overleggen zijn openbaar, ouders, leerlingen en collega's mogen het overleg bijwonen.

Onderwijs-kwaliteit

Scholenopdekaart.nl

Vanzelfsprekend voldoet ons onderwijs aan de eisen die er wettelijk worden gesteld.
Op www.scholenopdekaart.nl vind je actuele informatie over onze resultaten, onderwijsvisie en doorstroomresultaten. Daarnaast vind je gegevens over de tevredenheid van leerlingen/ouders, de veiligheid op school en onze bedrijfsvoering. Ook vind je daar het meest recente onderzoek wat de inspectie heeft uitgevoerd op onze school.

Kwaliteit

De kwaliteit van het onderwijs heeft onze voortdurende aandacht. Om dit goed te kunnen doen hebben we een systeem van kwaliteitszorg met elkaar ingericht wat een onderdeel vormt van ons schoolplan.

De kwaliteit borgen en verbeteren doen we door middel van een kwaliteitsbeleidsplan waarin beschreven staat welke onderdelen we jaarlijks of meerdere keren per jaar laten terugkomen. Dit schooljaar is ingezet op het versterken van de basisvaardigheden en het koppelen van de onafhankelijke (cito-vas) methodetoetsen.

Doordat docententeams en secties werken met teamplannen en vakwerkplannen die gerelateerd zijn aan het schoolplan, kunnen we in onze analyses zien of we de juiste dingen doen en of we ze goed doen. In breed opgezette enquêtes vragen we ouders, leerlingen en medewerkers naar hun mening over de school. Ook zijn we in contact met basisscholen over het vervolg-onderwijs voor een goede aansluiting.

Kwaliteitszorg zien wij als een persoonlijke houding van waaruit je samen probeert het elke dag een stukje beter te doen. We hebben een open, transparante en op samenwerking gerichte inzet voor de ontwikkeling van ons onderwijs en de leerlingen. Hier werken we dagelijks aan en hierover zijn we regelmatig met elkaar in gesprek.

Kwaliteitszorg betekent ook dat docenten en schoolleiding feedback vragen aan verschillende belanghebbenden om hun eigen functioneren te evalueren.

Op deze manier analyseren en evalueren we de opbrengsten van leerlingen en docenten en werken doelgericht aan verbetering van de resultaten.

Toelatingsbeleid

Als je toegelaten wilt worden tot het Thomas a Kempis, moet je een aanmeldingsformulier inleveren. Wij doen mee met de centrale aanmeld-week in maart. Daaropvolgend wordt het dossier van de leerling onderzocht en controleren wij of we als school passend onderwijs kunnen bieden.

Binnen het Agora-onderwijs voeren we intake-gesprekken om samen te onderzoeken of het type onderwijs bij de leerling past.

Vrijwillige ouderbijdrage

Alle leerlingen doen mee, ook met de extra activiteiten

De vrijwillige ouderbijdragen maken het voor het Thomas a Kempis sinds jaar en dag mogelijk om belangrijke extra activiteiten aan te bieden die extra verdieping en waardevolle leerervaringen bieden. Het gaat bijvoorbeeld om excursies, kerstvieringen, uitwisselingen en (introductie)kampen.

Leerlingen hebben baat bij dergelijke activiteiten en leren er veel van. Vanaf 1 augustus 2021 regelt de wet dat alle leerlingen mee moeten kunnen doen met voorgeschreven schoolactiviteiten. Dit betekent dat ook de leerlingen waarvoor geen vrijwillige ouderbijdrage wordt betaald mogen deelnemen aan alle activiteiten.

Geen enkele leerling van het Thomas a Kempis zal dan ook worden uitgesloten van deelname aan schoolactiviteiten. Om de educatieve, inspirerende en vooral ook leuke activiteiten te blijven organiseren, waaraan alle leerlingen kunnen meedoen, blijft de vrijwillige ouderbijdrage echter wel van groot belang. Hiermee kunnen we namelijk de leerlingen net die extra activiteiten aanbieden, die de leerstof extra verdieping geven en die waardevolle herinneringen creëren.

We zijn dan ook blij dat het merendeel van de ouders elk jaar vrijwillig bijdraagt. De vrijwillige ouderbijdragen staan vermeld op onze website onder het kopje 'Onderwijs'. U ontvangt een melding via ons systeem WIS Collect. Vervolgens kunt u zelf kiezen aan welke onderdelen u wilt bijdragen. Betaling kan eenmalig of in termijnen.

Boeken en leermiddelen

De overheid betaalt de kosten voor het onderwijs, inclusief de boeken en de licentiekosten van digitale leermiddelen die de school aan leerlingen ter beschikking stelt.

Verzekeringen

De school sluit jaarlijks een collectieve ongevallenverzekering af voor alle leerlingen. Deze verzekering dekt de schade tot een bepaald bedrag, als de schade niet door de eigen verzekering van de ouders wordt gedekt. Materiële schade valt buiten de verzekering.

De polisdekking van de verzekering is uitsluitend van kracht tijdens de schooluren en evenementen in schoolverband voor de leerlingen. Ook geldt deze dekking gedurende één uur hiervoor en hierna, of zoveel langer als het rechtsreeks komen naar -en gaan van- genoemde schoolactiviteiten vergt.

Dezelfde dekking geldt voor leerlingen tijdens hun stagewerkzaamheden. Tijdens de stageperiode is er voor de leerlingen een aansprakelijkheidsverzekering.

Slagings- en doorstroompercentages

Slagingspercentages	vmbo-tl	havo	vwo
2023/2024	97%	93%	87%
2024/2025	95%	84%	92%
2025/2026	98%	79%	79%

Klas	Leerlaag	Doorstroom % ↑	Doorstroom % ↓	Doorstroom %	Doublure %	Vroegtijdige uitstroom %	Geslaagd %	atheneum/ gymnasium
1	vmbo-tl/havo	68,00	28	4,00				
	havo/vwo	95,83		4,17				
	vwo/gym	42,00		14,29				
2	vmbo-tl	42,21		1,72	5,17	1,72		
	havo	86,46			2,44			
	vwo	80,94			5,71	5,71		
3	vmbo-tl	86,21		11,36	2,27	6,82		
	havo	88,46			1,69			
	vwo				5,23		94,73	
4	vmbo-tl	79,55		1,15	11,49	5,75		
	havo	87,70			1,33			
	vwo							
5	vmbo-tl		3,90		7,80		79,22	9,08
	havo	92,32			2,68	4		
	vwo							
6	vmbo-tl							
	havo						76, 39	23,61
	vwo							

Begrippenlijst doorstroompercentages

Doorstroom:
Het percentage leerlingen dat uit genoemde klas/schoolsoort is doorgestroomd naar een hoger leerjaar van dezelfde schoolsoort. Bij een dakpanklas (waar twee schoolsoorten in een groep zitten) betekent dit doorstroom naar eenzelfde combinatie of één van beide schoolsoorten. Dus bijvoorbeeld van 1 vmbo tl/havo naar 2 vmbo tl/havo, 2 vmbo tl of 2 havo.

Opstroom:
Het percentage leerlingen dat uit genoemde klas/schoolsoort is opgestroomd naar een volgend leerjaar van een hoger niveau. Dus bijvoorbeeld van 2 havo naar 3 vwo.

Afstroom:
Het percentage leerlingen dat uit genoemde klas/schoolsoort is afgestroomd naar een volgend leerjaar van een lager niveau. Dus bijvoorbeeld van 2 havo naar 3 vmbo tl.

Doublure:
Het percentage leerlingen dat opnieuw geplaatst is in genoemde klas/schoolsoort. De zogenaamde 'zittenblijvers'.

Vroegtijdige uitstroom:
Het percentage leerlingen dat vroegtijdig is uitgestroomd. Hiervoor kunnen allerlei redenen zijn: verhuizing, overstap naar andere school met hetzelfde onderwijs, overstap naar ander onderwijs. In de examenklassen gaat het hier om leerlingen die voor aanvang van het centraal eindexamen van school zijn uitgestroomd.

Geslaagd:
Het percentage leerlingen dat deelgenomen heeft aan het centraal eindexamen en een diploma hebben behaald. In dit percentage zijn alleen de leerlingen meegenomen die over een volledig vakkenpakken examens hebben afgelegd.

Leerlingen die versneld examen doen, dus vanuit een voorexamenjaar alvast examen hebben gedaan voor één of meer vakken, en leerlingen die gespreid examen doen en in hun eerste termijn zitten en dus nog maar een deel van de examens hebben gedaan, zijn in dit percentage niet meegenomen.

Zonder diploma:
Het percentage leerlingen dat deelgenomen heeft aan het centraal examen, maar zonder diploma de school verlaat. Vrijwel al deze leerlingen vervolgen hun onderwijscarrière op een andere onderwijsinstelling. De examenkandidaten die zakken voor het eindexamen en op de eigen school het jaar opnieuw doen, vallen onder 'Doublure'.

Contact-gegevens

Heb je een vraag of wil je contact opnemen met één van onze docenten? Je kunt ze bereiken via onderstaande mailadressen. Heb je een algemene vraag? Mail dan naar info@thomasakempis.nl.

Naam	Mailadres	Vak
Balstra, S. (Steven)	sbalstra@thomasakempis.nl	LO
Belt, K.J. van de (Klaas-Jan)	kvandebelt@thomasakempis.nl	Techniek
Berg, T.P. van den (Teun)	tvandenberg@landstedegroep.nl	Maatschappijleer
Bos, Y. (Yvonne)	ybos@thomasakempis.nl	Onderwijsassistent
Bosman, J.W. (Joop)	jobosman@thomasakempis.nl	Wiskunde
Brinkman, M.N. (Mariët)	mbrinkman@thomasakempis.nl	Frans
Colenbrander, B.R. (Boudewijn)	bcolenbrander@thomasakempis.nl	Aardijkskunde, Biologie
Dankers, J.C. (Jacco)	jdankers@thomasakempis.nl	Natuur-/scheikunde, wevo, NLT
Deelen, A.T. (Annemarie)	adeelen@thomasakempis.nl	Duits
Diani, A. (Adam)	adiani@thomasakempis.nl	LO
Doldersum, E.F. (Eline)	edoldersum@thomasakempis.nl	Engels
Donker, H. (Hanneke)	hdonker@thomasakempis.nl	Wiskunde
Elst, B. (Bas)	belst@thomasakempis.nl	LO
Eshuis, J. (Jeffrey)	jeshuis@thomasakempis.nl	Voetbalclass - onderwijsassistent
Haeke, J. (Jessica)	jhaeke@thomasakempis.nl	Duits/leerling coördinator
Hegedüs, Z.D.H. (Zoë)	zhegedus@thomasakempis.nl	Duits
Hekman, B.C.F. (Bart)	bhekman@thomasakempis.nl	Natuur-/scheikunde
Hoppen, A.A.T. (Astrid)	ahoppen@thomasakempis.nl	Scheikunde - NLT
Hout, F.G.C. van den (Floris-Jan)	fvandenhout@thomasakempis.nl	Frans
Huigen, F.J.P. (Fonniek)	fhuigen@thomasakempis.nl	Agora
Huisken - Renting, I.L. (Inge)	ihuisken@thomasakempis.nl	Engels
Jacobs, W.M. (Wouter)	wjacobs@thomasakempis.nl	Onderwijsassistent
Jonas, D. (Daan)	djonas@thomasakempis.nl	Maatschappijleer/wetenschappen
Jong, M. de (Marleen)	mardejong@thomasakempis.nl	Nederlands
Jong, M. De (Maurice)	madejong@thomasakempis.nl	Aardrijkskunde
Jonge, M. de (Mandy)	mdejonge@thomasakempis.nl	Onderwijsassistent
Kisjes, R.M.I. (Robin)	rkisjes@thomasakempis.nl	CKV - drama - art

Kleissen, R.M. (Rosalie)	rkleissen@thomasakempis.nl	Biologie
Koersma - Blokhuis, J.M.P. (Juliet)	jkoersma@thomasakempis.nl	Leerling coördinator - S&H
Kolkman, J.A. (Jeroen)	jkolkman@thomasakempis.nl	Biologie
Kooij, L. (Linda)	lkooij@thomasakempis.nl	Biologie - decaan
Korterink, J.K. (Jurjan)	jkorterink@thomasakempis.nl	Nederlands
Kuiper, F. (Fabian)	fkuiper@thomasakempis.nl	Geschiedenis
Laverman, R.C. (Richard)	rlaverman@thomasakempis.nl	Onderwijsassistent
Lohr, E. (Emiel)	elohr@thomasakempis.nl	Geschiedenis
Maljaars, F.A. (Frinke)	fmaljaars@thomasakempis.nl	LO
Oldenbeuving, L.J. (Lucien)	loldenbeuving@thomasakempis.nl	Engels
Orriens, S.A.J. (Sander)	sorriens@thomasakempis.nl	Grieks - Latijn
Oudekerk, S.J. (Sweis Jan)	soudekerk@thomasakempis.nl	LO
Palland, M.C. (Marit)	mpalland@thomasakempis.nl	Onderwijsassistent
Peters, V. (Vincent)	vpeters@thomasakempis.nl	Natuurkunde - NLT
Plakke, E. (Edith)	eplakke@thomasakempis.nl	CKV - kunst
Plender, A. (Angela)	aplender@thomasakempis.nl	Wiskunde
Post, M. (Marlou)	marpost@thomasakempis.nl	Nederlands - decaan
Ruiter, I. de (Ilona)	ideruiter@thomasakempis.nl	CKV
Ruurs, S.C. (Saskia)	sruurs@thomasakempis.nl	Bedrijfseconomie
Scheperboer, F.D. (Florine)	fscheperboer@thomasakempis.nl	Wiskunde
Seuters, J.F. (Jörn)	jfseuters@thomasakempis.nl	Wiskunde
Sikkes, M. (Mark)	msikkes@thomasakempis.nl	Economie
Simens, J.N. (Joanie)	jsimens@thomasakempis.nl	Economie
Snel, A.P. (Anna)	asnel@thomasakempis.nl	Natuurkunde - Science
Stevens, T. (Tim)	tstevens@thomasakempis.nl	LO
Stroomberg, H.D. (Daniëlle)	dstroomberg@thomasakempis.nl	Engels – D&P
Tanwir, M.E. (Elias)	etanwir@thomasakempis.nl	Economie
Tijssen, W.K.K. (Wouter)	wtijssen@thomasakempis.nl	LO – Classes coordinator
Tuik, E.A. (Ellard)	etuik@thomasakempis.nl	Aardrijkskunde - Geschiedenis
Ubbens, H.H. (Harm)	hubbens@thomasakempis.nl	Wiskunde
Velde, V.F.M. van de (Vera)	vfmvandevelde@thomasakempis.nl	CKV - beeldende vorming
Visser, R.A. (Roelien)	rbeumer@thomasakempis.nl	Frans
Visserman, S.J.M. (Sigrid)	svisserman@thomasakempis.nl	Nederlands - Muziek
Vloedgraven, E. (Erik)	evloedgraven@thomasakempis.nl	Nederlands
Vries, M.M. de (Minke)	mvries@thomasakempis.nl	Agora
Vroege, E. (Elroy)	evroege@thomasakempis.nl	Agora
Warkor, M. (Melvin)	mwarkor@thomasakempis.nl	Engels
Willemsen, G. (Greetje)	grwillemsen@thomasakempis.nl	Nederlands
Zijlstra, T. (Tim)	tzijlstra@thomasakempis.nl	Scheikunde - NLT
Zoet - Wanders, R. (Rianne)	rzoet@thomasakempis.nl	Agora

Thomas
a Kempis

www.thomasakempis.nl