



Thomas a Kempis
college

Overgangsreglement 2025-2026

Overgangsreglement Thomas a Kempis College 2025-2026

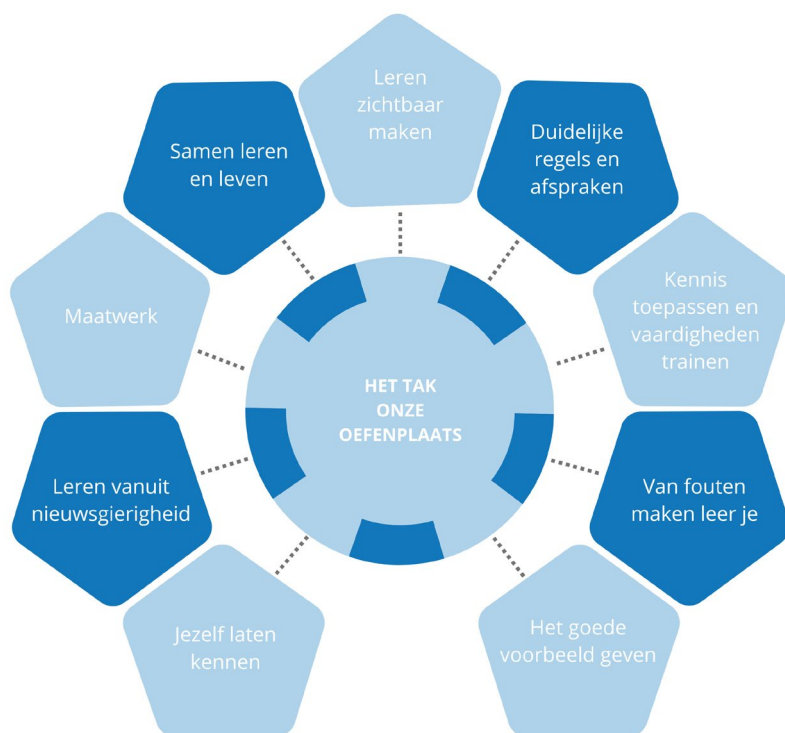
1. Inleiding	2
2. Van jaar 1 naar jaar 2	3
2.1 Bespreking	3
3. Van jaar 2 naar jaar 3	4
3.1 Bespreking	4
4. Van vmbo jaar 3 naar vmbo jaar 4	4
4.1 Bespreking	4
5. Van havo/vwo jaar 3 naar havo/vwo jaar 4	5
5.1 Bespreking	5
6. Van havo / vwo jaar 4 naar havo / vwo jaar 5	6
6.1 Bespreking	6
7. Van vwo jaar 5 naar vwo jaar 6	7
7.1 Bespreking	7
8. Toelichting op de gebruikte begrippen	8

1. Inleiding

We zien het Thomas a Kempis College als een oefenplaats. De school mag een plek zijn waar je kennis toepast en vaardigheden traint. We maken je leren en ontwikkeling zichtbaar en bieden maatwerk. Maar je mag ook fouten maken en daar weer van leren. Ook is het Thomas a Kempis College een school met duidelijke regels en afspraken. Dit overgangsreglement gaat over die kenmerken van de oefenplaats. Enerzijds willen we een school zijn die draait om de ontwikkeling van leerlingen. Daar is soms maatwerk voor nodig, niet iedereen ontwikkelt zich op dezelfde manier of in hetzelfde tempo. Dan kunnen overgangsnormen soms knellen. Anderzijds zijn we een school die duidelijk wil zijn over waar leerlingen en hun ouders aan toe zijn. Wanneer ben je over naar en volgend leerjaar en wanneer niet?

In dit reglement hebben we die twee kanten bij elkaar gebracht. Aan de ene kant staat duidelijk beschreven wat er gebeurt als je de overgangsnormen hebt gehaald. Dan ga je over naar het volgende leerjaar. Zo weet je waar je aan toe bent. Aan de andere kant vertellen welke mogelijkheden er zijn als je die normen niet haalt. Dat doen we samen met leerlingen en ouders. Welke route is dan het meest passend? We kijken naar je cijfers, de werkhouding en je persoonlijke omstandigheden. De mentor doet – in overleg met de leerlingcoördinator en teamleider – een voorstel aan de vergadering. Uiteindelijk besluit de docentenvergadering welke route het wordt.

We vinden het belangrijk dat een andere leerroute of een klas overdoen geen verrassing is. Als lijkt dat het niet gaat lukken om de overgangsnormen te halen, bespreken we ruim van te voren welk voorstel we gaan doen aan de vergadering.



2. Van jaar 1 naar jaar 2

Een leerling in een dakpanklas wordt automatisch bevorderd naar klas 2 op het hogere niveau uit de dakpan, dus van 1TH naar 2H of van 1HA naar 2A, als hij/zij voldoet aan de volgende eisen:

- Het gemiddelde voor de meewegende vakken is minimaal 7,5.
- De leerling heeft maximaal twee berekende tekortpunten.
- De leerling heeft maximaal één tekortpunt voor de vakken Nederlands, Engels en Wiskunde.
- De leerling heeft alle handelingsdelen afgerond en de kwalificatievakken afgerond met tenminste een voldoende.

Een leerling in een dakpanklas wordt automatisch bevorderd naar klas 2 op het lagere niveau uit de dakpan, dus van 1TH naar 2T of van 1HA naar 2H, wanneer hij/zij voldoet aan de volgende eisen:

- Het gemiddelde voor de meewegende vakken is minimaal 6,0.
- De leerling heeft maximaal twee berekende tekortpunten.
- De leerling heeft maximaal één tekortpunt voor de vakken Nederlands, Engels en Wiskunde.
- De leerling heeft alle handelingsdelen afgerond en de kwalificatievakken afgerond met tenminste een voldoende.

Een leerling uit klas 1A of 1G wordt automatisch bevorderd naar klas 2A of 2G wanneer hij/zij voldoet aan de volgende eisen:

- Het gemiddelde voor de meewegende vakken is minimaal 6,0.
- De leerling heeft maximaal twee berekende tekortpunten.
- De leerling heeft maximaal één tekortpunt voor de vakken Nederlands, Engels en Wiskunde.
- De leerling heeft alle handelingsdelen afgerond en de kwalificatievakken afgerond met tenminste een voldoende.

2.1 Bespreking

Voldoet een leerling niet aan deze criteria voor automatische bevordering, dan wordt deze leerling in de overgangsrapportvergadering ingebracht voor bespreking. In dat geval zijn er vier mogelijkheden. De vergadering besluit welk vervolg voor een leerling het meest passend is. Vanzelfsprekend is er voorafgaand aan de vergadering overleg tussen de leerling, ouders, mentor/leerlingcoordinator en teamleider over een passend vervolg.

1. De vergadering bevordert de leerling alsnog naar klas 2 op het hogere niveau uit de dakpan.
2. De vergadering bevordert de leerling alsnog naar klas 2 op het lagere niveau uit de dakpan.
3. De vergadering besluit dat de leerling het leerjaar op hetzelfde niveau over doet.
4. De vergadering besluit dat de leerling zijn/haar studie op een andere leerroute dan aangeboden in de dakpanklas voort moet zetten. De vergadering beslist of dat in hetzelfde leerjaar of in een leerjaar hoger moet zijn.

3. Van jaar 2 naar jaar 3

Een leerling wordt automatisch bevorderd naar klas 3 wanneer hij/zij voldoet aan de volgende eisen:

- Het gemiddelde voor de meewegende vakken is minimaal 6,0.
- De leerling heeft maximaal twee berekende tekortpunten.
- De leerling heeft maximaal één tekortpunt voor de vakken Nederlands, Engels en Wiskunde.
- De leerling heeft alle handelingsdelen afgerond en de kwalificatievakken afgerond met tenminste een voldoende.

3.1 Bespreking

Voldoet een leerling niet aan deze criteria voor automatische bevordering, dan wordt deze leerling in de overgangsrapportvergadering ingebracht voor bespreking. In dat geval zijn er drie mogelijkheden. Vanzelfsprekend is er voorafgaand aan de vergadering overleg tussen de leerling, ouders, mentor/leerlingcoördinator en teamleider over een passend vervolg.

1. De vergadering bevordert de leerling alsnog naar klas 3 op het niveau waarop hij/zij jaar 2 heeft gevolgd.
2. De vergadering besluit dat de leerling het leerjaar op hetzelfde niveau over doet.
3. De vergadering besluit dat de leerling zijn/haar studie op een andere leerroute voort moet zetten. De vergadering beslist of dat in hetzelfde leerjaar is of in een leerjaar hoger moet zijn.

4. Van vmbo jaar 3 naar vmbo jaar 4

Een leerling wordt automatisch bevorderd naar klas 4 wanneer hij/zij voldoet aan de volgende eisen:

- Het gemiddelde voor de meewegende vakken is minimaal 6,0.
- De leerling heeft maximaal twee berekende tekortpunten.
- De leerling staat voor het vak Nederlands een 5 of hoger.
- De leerling heeft alle handelingsdelen afgerond en de kwalificatievakken afgerond met tenminste een voldoende.

4.1 Bespreking

Voldoet een leerling niet aan deze criteria voor automatische bevordering, dan wordt deze leerling in de overgangsrapportvergadering ingebracht voor bespreking. In dat geval zijn er drie mogelijkheden. Vanzelfsprekend is er voorafgaand aan de vergadering overleg tussen de leerling, ouders, mentor/leerlingcoördinator en teamleider over een passend vervolg.

1. De vergadering bevordert de leerling alsnog naar klas 4 op het niveau waarop hij/zij jaar 3 heeft gevolgd.
2. De vergadering besluit dat de leerling het leerjaar op hetzelfde niveau over doet.
3. De vergadering besluit dat de leerling zijn/haar studie op een andere leerroute voort moet zetten. De vergadering beslist of dat in hetzelfde leerjaar is of in een leerjaar hoger moet zijn.

5. Van havo/vwo jaar 3 naar havo/vwo jaar 4

Een leerling wordt automatisch bevorderd naar klas 4 wanneer hij/zij voldoet aan de volgende eisen:

- Het gemiddelde voor de meewegende vakken is minimaal 6,0
- De leerling heeft maximaal twee berekende tekortpunten
- De leerling heeft maximaal één tekortpunt voor de vakken Nederlands, Engels en Wiskunde
- De leerling heeft alle handelingsdelen afgerond en de kwalificatievakken afgerond met tenminste een voldoende.

5.1 Bespreking

Voldoet een leerling niet aan deze criteria voor automatische bevordering, dan wordt deze leerling in de overgangsrapportvergadering ingebracht voor bespreking. In dat geval zijn er drie mogelijkheden. Vanzelfsprekend is er voorafgaand aan de vergadering overleg tussen de leerling, ouders, mentor/leerlingcoördinator en teamleider over een passend vervolg.

1. De vergadering bevordert de leerling alsnog naar klas 4 op het niveau waarop hij/zij jaar 3 heeft gevolgd.
2. De vergadering besluit dat de leerling het leerjaar op hetzelfde niveau over doet.
3. De vergadering besluit dat de leerling zijn/haar studie op een andere leerroute voort moet zetten. De vergadering beslist of dat in hetzelfde leerjaar is of in een leerjaar hoger moet zijn.

6. Van havo/vwo jaar 4 naar havo/vwo jaar 5

Een leerling wordt automatisch bevorderd naar klas 5 wanneer hij/zij voldoet aan de volgende eisen:

- Het gemiddelde voor de meewegende vakken is minimaal 6,0
- De leerling heeft maximaal twee berekende tekortpunten
- De leerling heeft maximaal één tekortpunt voor de vakken Nederlands, Engels en Wiskunde
- De leerling heeft alle handelingsdelen afgerond en de kwalificatievakken afgerond met tenminste een voldoende.

6.1 Bespreking

Voldoet een leerling niet aan deze criteria voor automatische bevordering, dan wordt deze leerling in de overgangsrapportvergadering ingebracht voor bespreking. In dat geval zijn er drie mogelijkheden. Vanzelfsprekend is er voorafgaand aan de vergadering overleg tussen de leerling, ouders, mentor/leerlingcoördinator en teamleider over een passend vervolg

1. De vergadering bevordert de leerling alsnog naar klas 5 op het niveau waarop hij/zij jaar 4 heeft gevolgd.
2. De vergadering besluit dat de leerling het leerjaar op hetzelfde niveau over doet.
3. De vergadering besluit dat de leerling zijn/haar studie op een andere leerroute voort moet zetten. De vergadering beslist of dat in hetzelfde leerjaar is of in een leerjaar hoger moet zijn.

7. Van vwo jaar 5 naar vwo jaar 6

Een leerling wordt automatisch bevorderd naar klas 5 wanneer hij/zij voldoet aan de volgende eisen:

- Het gemiddelde voor de meewegende vakken is minimaal 6,0
- De leerling heeft maximaal twee berekende tekortpunten
- De leerling heeft maximaal één tekortpunt voor de vakken Nederlands, Engels en Wiskunde
- De leerling heeft alle handelingsdelen afgerond en de kwalificatievakken afgerond met tenminste een voldoende.

7.1 Bespreking

Voldoet een leerling niet aan deze criteria voor automatische bevordering, dan wordt deze leerling in de overgangsrapportvergadering ingebracht voor bespreking. In dat geval zijn er drie mogelijkheden. Vanzelfsprekend is er voorafgaand aan de vergadering overleg tussen de leerling, ouders, mentor/leerlingcoördinator en teamleider over een passend vervolg

1. De vergadering bevordert de leerling alsnog naar klas 6.
2. De vergadering besluit dat de leerling het leerjaar op hetzelfde niveau over doet.
3. De vergadering besluit dat de leerling zijn/haar studie op een andere leerroute voort moet zetten. De vergadering beslist of dat in hetzelfde leerjaar is of in een leerjaar hoger moet zijn.

8. Toelichting op de gebruikte begrippen

Bespreking

Wanneer een leerling niet automatisch is bevorderd bespreken de lesgevende docenten het vervolg van de studie. Het doel van dit gesprek is de leerling op de juiste plek te krijgen voor het vervolg van zijn/haar studie. Zoals opgemerkt onder het kopje bespreking, zijn er verschillende mogelijkheden. Welk van deze mogelijkheden in een specifiek geval het meest passend is, beslist de eindrapportvergadering op basis van een gesprek waarin behalve de resultaten ook aandacht is voor zaken als persoonlijke omstandigheden, studiehouding, studievaardigheden, inzet en motivatie.

Gemiddelde

Het eindcijfer per vak wordt berekend op basis van alle cijfers die een leerling in de loop van het studiejaar haalt. In Magister is te zien dat sommige cijfers hierbij zwaarder tellen dan andere. Dit eindcijfer per vak wordt berekend op één tiende. Voor de bevordering wordt op basis van de eindcijfers voor de meewegende vakken een totaal gemiddelde berekend, ook dit op één tiende.

Handelingsdelen

Dit zijn studieonderdelen die een leerling moet afronden waarbij verder geen O/V/G beoordeling wordt gegeven (onvoldoende / voldoende / goed).

Kwalificatievakken

Dit zijn alle vakken die worden beoordeeld met een O/V/G (onvoldoende / voldoende / goed).

Meewegende vakken

Dit zijn de vakken die op het rapport beoordeeld worden met een cijfer.

Leerroute

Voorheen aangeduid als niveau, leerlaag of leerniveau. Hiermee wordt de opleiding binnen het voortgezet onderwijs aangeduid. Op het Thomas a Kempis College zijn dat: vmbo-tl, havo, vwo en gymnasium.

Tekortpunt / berekend tekortpunt

Als tekortpunt geldt een eindcijfer voor een vak van minder dan 5.5. Bij de berekening van het aantal tekortpunten telt een eindcijfer van 4.5 tot 5.5 als één tekortpunt. Een eindcijfer van 3.5 tot 4.5 telt als twee tekortpunten. Een eindcijfer lager dan 3,5 telt als drie tekortpunten.