



Thomas a Kempis
college

Schoolplan 2025 - 2028

Voorwoord

Beste leerling, ouder, docent, ondersteuner,

Het Thomas a Kempis College zal in september 2025 haar 75-jarige jubileum vieren. De laatste jaren is er veel gebeurd. Dit nodigt ons uit om een andere weg in te slaan. Een weg die deels nieuw zal zijn, maar vooral gebaseerd is op wat altijd de kracht van de school is geweest.

De school is een aantal jaren heel erg hard gegroeid en kende verschillende locaties. We zijn nu weer terug op een vaste plek, in ons monumentale en deels uitgebreide pand aan de Schuurmanstraat, naast de gracht om de binnenstad van Zwolle.

In de afgelopen jaren is de school niet alleen maar sterker geworden van die onstuimige groei. De andere Zwolse scholen hebben zich stevig ontwikkeld qua profilering en het Thomas a Kempis College wat minder, want we waren druk met het opvangen en organiseren van die groei. Zo werd het “eigen gezicht” van de school minder duidelijk. Ook was het logistiek lastig om het onderwijs op de locaties goed te organiseren.

De vele wisselingen in schoolleiding en in didactische keuzes hebben hun sporen nagelaten. Er ontbrak een schoolplan en vooral een heldere didactische en pedagogische visie en koers. Deze vraagstukken zijn terug te zien in de lage tevredenheid van ouders en leerlingen, zo blijkt uit de jaarlijkse tevredenheidsonderzoeken.

Sinds de zomer van 2024 is het volledige team van docenten en ondersteunend personeel werkzaam op één locatie en is er een geheel nieuwe schoolleiding gestart. In juni 2024 is de inspectie op basis van een tweedaags bezoek bij de vmbo-tl-opleiding tot de conclusie gekomen dat het onderwijs van voldoende kwaliteit is. Zij waren enthousiast over de leskwaliteit en het pedagogisch en didactisch klimaat: een compliment waar we trots op zijn.

Het schooljaar 2024-2025 is gebruikt om samen met het hele team te werken aan de visie op leren en onderwijzen, die het richtsnoer voor de ontwikkeling van de school wordt. De visie is onderdeel van dit schoolplan. Het schoolplan loopt van 2025-2028; de onderliggende visie zal voor tenminste nog een schoolplan langer de koers van de school bepalen.

Naast het met elkaar vormgeven van de visie is het vooral van belang om de stappen die we zetten, steeds weer te verbinden aan hoe leerlingen, docenten en ouders onze school daadwerkelijk elke dag ervaren. Want we willen, naast toewerken naar die stip op de horizon, tegelijkertijd gevoed worden door iedereen die maakt dat “onze” school, van ons is en als “van ons” voelt. Dat betekent dat we meer ruimte willen maken voor het gesprek met ouders en leerlingen. Zo verbinden we onze koers met hoe leerlingen het elke dag beleven.

Wat hebben we geleerd van de afgelopen jaren? We willen graag een stabiele, kleinschalige school worden én blijven met een onderscheidend, helder didactisch en pedagogisch aanbod heeft. Hoe we dat gaan doen, is in de volgende hoofdstukken te lezen.

Wij zijn trots op de vele en diverse didactische, pedagogische en organisatorische kwaliteiten die we dit jaar gezien hebben in het lesgevend én ondersteunend team. We gaan samen de schouders eronder zetten, daarvan zagen we dit jaar al mooie voorbeelden. Zo gaan onze leerlingen en ouders dat steeds meer merken en herkennen. Dat horen we overigens ook al. Wij hebben er zin in om dit schoolplan werkelijkheid te maken.

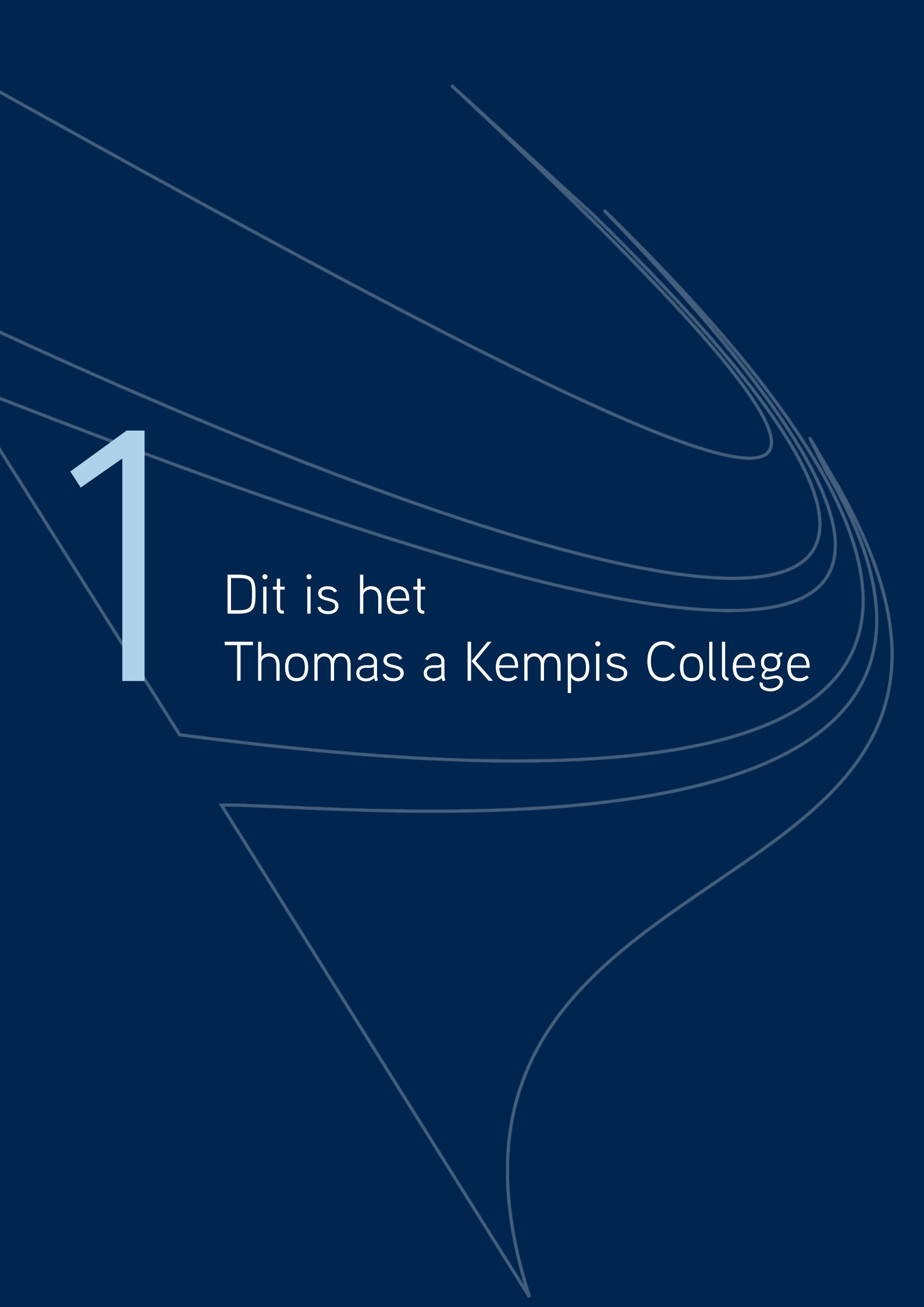
Namens het team,

Jacqueline Versluijs, Marijn Gunnink, Geert Tichelaar en Claire Smit



Inhoud

Voorwoord	1
1. Dit is het Thomas a Kempis College	5
1.1 Thomas a Kempis College binnen de Landstede Groep	5
1.2 Visie op leren van Landstede Groep	6
1.3 Onze missie	7
1.4 Visie van het Thomas a Kempis College (of: wat ons bijzonder maakt)	7
1.5 Wat typeert ons onderwijs?	8
 2. Ambities	 10
 3. Dit is onze basiskwaliteit	 21
3.1 Onderwijskwaliteit van het Thomas a Kempis College	21
3.2 Verantwoording en dialoog / governance	25
 4. Ons personeelsbeleid	 28

An abstract graphic on a dark blue background. A large, light blue number '1' is positioned on the left. To its right, the text 'Dit is het Thomas a Kempis College' is written in white. The background is decorated with several thin, light blue curved lines that flow from the top right towards the bottom left, creating a sense of movement and depth.

1

Dit is het
Thomas a Kempis College

1 Dit is het Thomas a Kempis College

1.1 Thomas a Kempis College binnen de Landstede Groep

Het Thomas a Kempis College is in 1950 opgericht. In september 2025 bestaan we 75 jaar. Alle reden voor een feestje dat we aan het begin van schooljaar 2025-2026 gaan vieren. Sinds 1993 maakt de school deel uit de van de Landstede Groep, samen met een groot aantal andere vo- en mbo-scholen.

We zijn een school die letterlijk midden in de stad Zwolle staat. We nemen een mooie plek in de stad en in het Zwolse scholenlandschap in. We bieden drie volwaardige opleidingen aan: vmbo-tl, havo en vwo (atheneum en gymnasium). Dat doen we sinds kort weer op één locatie.

Na een aantal jaren hard gegroeid te zijn, past de school nu gelukkig weer op één locatie. We willen herijken wat onze school didactisch en pedagogisch zo bijzonder maakte en streven naar het zijn van een stabiele, kleinschalige school met een herkenbaar eigen imago.

We kennen onze leerlingen en elkaar. We weten waar leerlingen staan en hoe we leerlingen verder kunnen helpen, zowel binnen als buiten de les. Het Thomas a Kempis College is voor de stad en omliggende dorpen een toegevoegde waarde vanwege de combinatie van een breed aanbod en een kleinschalige nabijheid.

Het Thomas a Kempis College is een van oudsher katholieke school met veel aandacht voor sport. We hebben een topsportstatus en zijn aangesloten bij het Expertisecentrum Voortgezet Onderwijs en Topsport (EVOT), dat ons ondersteunt bij het combineren van onderwijs en topsport voor sporters met een NOC*NSF- of KNVB-beloftestatus.

We denken in mogelijkheden. We bieden maatwerk waar het kan, door bijvoorbeeld de mogelijkheid te bieden om extra vakken te volgen of vakken versneld af te sluiten. Deze innovatieve 'ja, en'- mentaliteit heeft er in het verleden voor gezorgd dat het Thomas a Kempis fungeerde als kraamkamer voor twee bijzondere Zwolse scholen: JenaXL en het CSE. We zijn er trots op dat deze (ver)nieuwe(nde) scholen voort zijn gekomen uit de onze. Tegelijkertijd moeten we nu hard werken aan ons eigen profiel richting de toekomst. Waar staat het Thomas a Kempis College voor?

1.2 Visie op leren van Landstede Groep

In onze visie op leren vertrekken we vanuit de belangrijke waarden uit de strategische koers van Landstede Groep, namelijk 'ontmoeten', 'ontdekken' en 'ontwikkelen'. We interpreteren de strategische koers, de waarden en de ambities van Landstede Groep met respect voor en passend bij de uitgangspunten van onze schooleigen visie.

- We werken aan persoonlijke ontwikkeling.
- We zijn een aantrekkelijke werkgever.
- We zijn van waarde voor onze omgeving.

We geven op onze eigen wijze vorm aan de vijf leidende principes van het leren van Landstede Groep die kenmerkend zijn voor elke vo-school van Landstede Groep.

1. Leren vanuit nieuwsgierigheid.
2. Leren doe je samen.
3. Bij ons leer je (zelf) leren.
4. Leren vanuit talenten en kwaliteiten.
5. Leer jezelf, de ander en de wereld om je heen kennen.

Leren vanuit nieuwsgierigheid.

1

Verwonderen en vragen stellen helpt je om te leren en ontwikkelen. We bieden je inspirerend en uitdagend onderwijs. Zo kun je ontdekken en onderzoeken wat jouw leervragen zijn, zowel binnen als buiten school(tijd).

Leren doe je samen.

2

Samen weten we meer. Jij leert van ons, jullie leren met elkaar en wij leren weer van jou. We zijn samen op ontdekkingsstocht en delen kennis en ervaringen met elkaar.

Bij ons leer je (zelf) leren.

3

Wij leren je leervaardigheden om kennis op te doen en toe te passen. We leren je denkvaardigheden om het leren te organiseren en bij te sturen. Zodat je nu en later bewust en actief bezig kunt zijn met je eigen leerproces.

Leren vanuit talenten en kwaliteiten.

4

We hebben aandacht voor wie je bent en wat je meebrengt. Wij kennen je talenten en ondersteunen je op een manier die bij je past. Wij hebben hoge verwachtingen van jou en jij mag die van ons hebben.

Leer jezelf, de ander en de wereld om je heen kennen.

5

Ontdek hoe jij wil zijn als mens, in relatie tot de ander en de wereld om je heen. Onderzoek wat je belangrijk vindt. Maak kennis met de beroepspraktijk en leer wat van betekenis is voor je toekomst.

1.3 Onze missie

De wereld om ons heen is veeleisend. Wij leren je hoe je daar goed mee om kunt gaan en hoe je goed voor jezelf zorgt, zowel voor je lichaam als voor je mentale gezondheid. We leren je omgaan met fouten, onzekerheden en tegenvallers en we vieren samen de successen. We geloven dat je samen verder komt dan alleen.

1.4 Visie van het Thomas a Kempis College (of: wat ons zo bijzonder maakt)

Op het Thomas a Kempis College in Zwolle leiden we je op tot een actieve en kritische deelnemer aan de samenleving. We bedoelen daarmee dat je leert meedoen in de samenleving, nu als leerling en later als student, werknemer of in een andere rol. Daarom moedigen we je aan om actief deel te nemen aan het leven en leren binnen onze school. Ook vinden we het belangrijk dat je zelfstandig leert leren én werken en ook dat je goed samen leert werken met de mensen om je heen. Van daaruit nodigen we je uit om te onderzoeken wat er goed gaat in onze samenleving (dichtbij en ver weg) en wat er beter kan. Welke rol wil je daar zelf in gaan spelen?

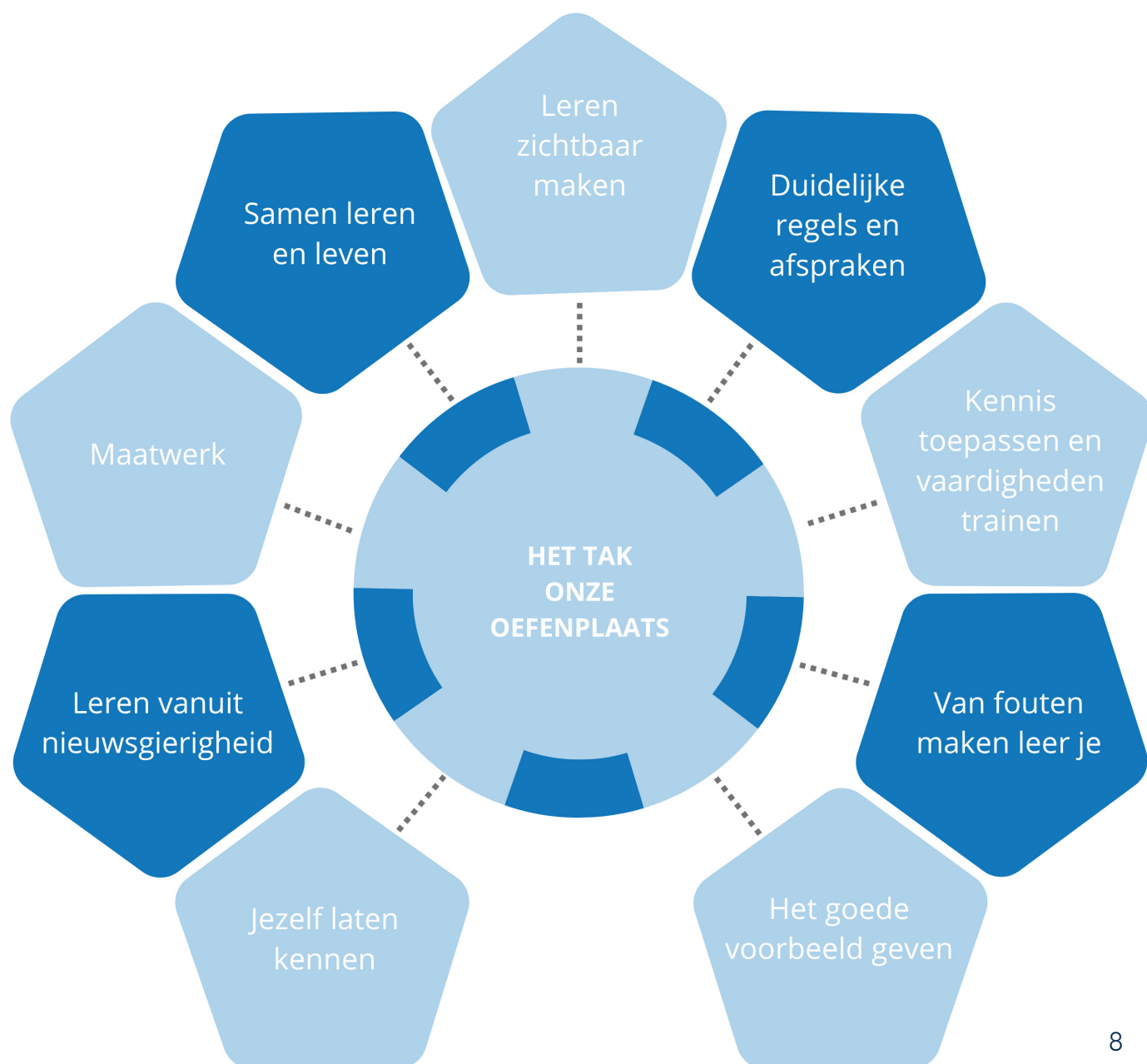
We vinden het belangrijk dat je leert wat je passie, talenten en kwaliteiten zijn en we leren je deze goed te gebruiken. Dat vinden we zelfs nóg belangrijker dan hoe snel je je diploma haalt of hoe hoog je cijfers zijn. Oók vinden we het van belang dat je een kennisbasis leert en vooral dat je deze goed leert toepassen en gebruiken.

We vinden het belangrijk dat je goed in je vel zit en dat je veel leert over de wereld om je heen en over jezelf. Door samen in beweging te komen helpen we je om te ontwikkelen tot een mens met een gezonde geest in een gezond lichaam, want samen kom je verder dan alleen.

1.5 Wat typeert ons onderwijs?

Onze school is een oefenplaats. Dat betekent:

- Leren doe je bij ons vooral door kennis vaak en herhaaldelijk te leren toepassen en door vaardigheden te trainen. Dat doe je in de les, maar ook daarbuiten, zowel individueel als samen. Daar hoort fouten maken bij, krijg en geef je feedback en leer je daar weer van.
- We verwachten van jou leer- en nieuwsgierigheid en we richten ons onderwijs zo in dat we die nieuwsgierigheid opwekken.
- Jij bepaalt of je sneller, meer of juist verdiepend wilt leren en wij kijken met jou welk maatwerk daarbij helpt.
- Ook dagen we je uit om bij te dragen aan het leren van andere leerlingen op school. Leren en leven doe je samen op school.
- We vinden het belangrijk dat jij jezelf laat kennen en dat wij ons best doen om je zo goed mogelijk te leren kennen. Dan kunnen we je goed begeleiden.
- We werken samen als team om je goed te begeleiden en goed onderwijs te geven.
- We laten steeds zien hoe je kunt leren en bepalen samen met jou hoe je dat leren zelf het beste kunt aanpakken.
- Samen leven vraagt om duidelijke regels en afspraken. Hoe ga je goed met elkaar om? We maken duidelijke en logische regels, voor leerlingen en voor medewerkers.





2

Ambities

2 Ambities

De komende jaren richten we ons op de uitwerking van de school als oefenplaats aan de hand van acht ambities:

- 1 We leren leerlingen om actief en kritisch deel te nemen aan de wereld binnen en buiten de school.
- 2 We leren leerlingen om gezond te leven, samen te werken en in beweging te komen.
- 3 We leren leerlingen hun passie, talenten en kwaliteiten te ontdekken.
- 4 We bevorderen de regie van de leerling op het eigen leerproces door formatief te handelen.
- 5 We ontwikkelen een doelgericht en samenhangend curriculum - ook voor de basisvaardigheden.
- 6 We stimuleren het van en met elkaar leren volgens de uitgangspunten van formatief handelen.
- 7 We verstevigen de positie van het Thomas a Kempis College.
- 8 We verbeteren onze kwaliteitscyclus.

In dit hoofdstuk beschrijven wij per ambitie ons toekomstbeeld voor 2028: wat willen we over drie jaar zien? Dit werken we vervolgens uit in samenhangende jaarplannen.

De ambities zijn verschillend van aard. We leggen uit hoe zij met elkaar samenhangen.

Ambitie één tot en met drie zijn concrete doelstellingen die horen bij de oefenplaats. Zij gaan over wat wij leerlingen mee willen geven in voorbereiding op de veeleisende wereld.

Ambitie vier gaat specifiek over de didactische aanpak in de les. We omarmen de aanpak van formatief handelen als didactisch middel om het leren van leerlingen te bevorderen. De verschillende fases van formatief handelen zijn duidelijk zichtbaar in de les.

Ambitie vijf is ondersteunend aan ambitie vier. Een duidelijk samenhangende leerlijn met leerdoelen is voorwaardelijk voor het formatief handelen. Om te weten waar een leerling staat, moet op zijn minst duidelijk zijn wat het te behalen doel is. Daarom ontwerpt iedere vaksectie een leerlijn. Ook komen er leerlijnen voor de basisvaardigheden taal, rekenen, burgerschap en digitale geletterdheid. Samen vormen deze leerlijnen een doelgericht en samenhangend curriculum.

De ambities zes, zeven en acht zijn breder ondersteunend: deze helpen de andere vijf ambities te realiseren. **Ambitie zes** gaat namelijk over het leren en ontwikkelen van medewerkers. Ook passen we de uitgangspunten van formatief handelen toe: waar staan we nu? Waar willen we heen? Wat is de eerste stap die nodig is om daar te komen?

Ambitie zeven gaat over de zichtbaarheid en het profiel van de school. Het aantal aanmeldingen van nieuwe leerlingen is de afgelopen jaren teruglopen. Aan de hand van de nieuwe visie en het vernieuwde onderwijs zetten we het Thomas a Kempis College weer herkenbaar op de kaart voor (aankomende) leerlingen, ouders en collega's.

Tot slot werken we in **ambitie acht** aan verdere versterking van onze kwaliteitscyclus. We stellen doelen en meten steeds of we die halen. Na evaluatie stellen we ons onderwijs bij en formuleren we nieuwe doelen.

In hoofdstuk 3 maken we vervolgens de koppeling met het waarderingskader van de onderwijsinspectie. Per ambitie hebben we de koppeling gemaakt met de kwaliteitsgebieden die horen bij dit waarderingskader:

1. Onderwijsproces (OP)
2. Veiligheid en Schoolklimaat (VS)
3. Onderwijsresultaten (OR)
4. Sturen, kwaliteitszorg en ambitie (SKA)

We leren leerlingen om actief en kritisch deel te nemen aan de wereld binnen en buiten de school.

Realistisch toekomstbeeld

Wij werken aan een school waarin leerlingen actief betrokken zijn bij hun leerproces en kritisch leren nadenken over de wereld om hen heen. Dit doen we door lessen te koppelen aan de actualiteit, activerende werkvormen in te zetten en ruimte te bieden voor discussie en reflectie.

Leerlingen ontwikkelen burgerschapsvaardigheden, leren argumenteren en samenwerken en ervaren onderwijs niet alleen binnen, maar ook buiten de school via praktijkervaring, stages, excursies en maatschappelijke projecten.

Een veilig leerklimaat, persoonlijke begeleiding en flexibele toetsvormen ondersteunen hun groei.

Zo leren leerlingen niet alleen kennis toe te passen, maar ook zelfstandig en kritisch bij te dragen aan de samenleving. Om daarmee te oefenen laten we hen actief meedenken over het aanbod van onze school. Zij helpen mee met het vormgeven van onze school. Binnen onze oefenplaats zijn onze leerlingen gesprekspartners die wij serieus nemen.

Waarmee we aan de slag gaan

- We ontwikkelen onderwijsaanbod waarbij leerlingen samen, samenhangend en probleem-oplossend leren werken aan vraagstukken (OP1, OP3).
- Tijdens de lessen stimuleren we het leren van leerlingen via praktijkervaringen, excursies en projecten. In elk leerjaar heeft een leerling minimaal 1 keer per jaar zo'n soort praktijkervaring. Die ervaringen maken onderdeel uit van het curriculum (OP1).
- We ontwikkelen de programma's van Dienstverlening & Producten (voor vmbo-t) en het praktijkvak (voor de havo) verder (OP1).
- We richten een studiehuiskamer en leerhuis in op school om ook buiten de lessen het leren van leerlingen te bevorderen. Onder begeleiding kunnen leerlingen werken aan hun schoolwerk. Dat doen zij in een prettige omgeving, die geschikt is voor verschillende vormen van leren: zowel individueel als samenwerkend (OP1, OP2, OP4, VS2).
- We maken de verbinding tussen de doorlopende leerlijn, het KWT-systeem en het werken in het leerhuis expliciet. Het is duidelijk hoe wij ervoor zorgen dat leerlingen zelf tot leren komen in het leerhuis. Ook hebben we aandacht voor samenwerken (OP1, OP2, OP4).
- We versterken de basisondersteuning door het ontwikkelen van een doorlopende leerlijn mentoraat, gericht op zelfregie en mentaal en fysiek welzijn. Het expertiseteam ondersteunt ons hierbij (OP2).
- We zorgen dat elke leerling regelmatig bevraagd wordt over hoe de begeleiding en les wordt vormgegeven. We betrekken een deel van de leerlingen ook bij het vormgeven aan de leeromgeving (OP3, SKA3).
- We formuleren een pedagogische visie die leidt tot een herkenbare werkwijze voor mentoren, docenten, leerlingen en ouders. Waar nodig passen we onze werkwijze voor leerlingbesprekingen, oudergesprekken en andere processen gericht op het ondersteunen en stimuleren van leerlingen aan (OP2, VS2, SKA1, SKA2, SKA3).

Kwaliteitsgebieden

OP1, OP2, OP3, OP4, VS2, SKA3.

Realistisch toekomstbeeld

Wij streven naar een school waarin leerlingen leren gezond te leven, samen te werken en in beweging te komen. We stimuleren een gezonde leefstijl door aandacht te geven aan sport, vitaliteit, gezonde voeding, frisse lucht en bewust schermgebruik. Samenwerking staat centraal in een veilig en positief leerklimaat, waar leerlingen leren luisteren, respectvol omgaan met anderen en formatief handelen toepassen. Daarnaast worden beweging en actieve werkvormen geïntegreerd in de lessen en zijn er sportieve en ontspannende activiteiten binnen en buiten school. Zo groeien leerlingen op in een omgeving die hen fysiek, mentaal en sociaal in beweging brengt.

Waarmee we aan de slag gaan

- We zijn een sportieve school. Leerlingen en medewerkers komen in beweging. We richten het schoolgebouw en het schoolplein zo in dat we leerlingen uitnodigen te ontmoeten, ontspannen en samen te bewegen (VS2).
- In de lessen bewegingsonderwijs is aandacht voor een leven lang bewegen. We bieden sportclasses, BSM en LO2 aan zodat leerlingen zich hierin extra kunnen ontwikkelen (OP1, VS2, SKA1).
- We stimuleren een gezonde leefstijl voor leerlingen en medewerkers. We sluiten aan bij de doelstellingen en uitgangspunten van de Gezonde School en het vitaliteitsbeleid van de Landstede Groep. We organiseren minimaal 2 keer per jaar een workshop of masterclass over gezondheid en vitaliteit (OP1, VS2).
- We hebben aandacht voor de mentale gezondheid van leerlingen. Op basis van onderzoek en praktijkervaringen formuleren we een aanpak voor het versterken van de mentale weerbaarheid van leerlingen (OP2, VS2, SKA3).
- We onderzoeken de mogelijkheden voor een systeem waarin oudere leerlingen de jongere leerlingen bijles geven en begeleiden. Zo geven we vormen aan samen werken en samen leren (OP3, VS2, SKA3).

Kwaliteitsgebieden

OP1, OP2, OP3, VS2, SKA3.

Realistisch toekomstbeeld

Wij streven naar een school waarin leerlingen de ruimte krijgen om hun passie, talenten en kwaliteiten te ontdekken en ontwikkelen. Dit doen we door een breed aanbod aan vakoverstijgende projecten, extra curriculaire activiteiten en praktijkervaringen, zoals stages en maatschappelijke initiatieven. Docenten inspireren leerlingen door hun eigen passie te delen en een open, onderzoekende houding te stimuleren. Leerlingen krijgen keuzemogelijkheden in hoe ze hun talenten inzetten, met activiteiten zoals debat, kunst, muziek en ondernemerschap. Door een cultuur van groei en zelfontplooiing te creëren, helpen we leerlingen niet alleen ontdekken wat ze kunnen, maar ook wat ze motiveert en energie geeft voor de toekomst.

Waarmee we aan de slag gaan

- We streven naar lessen en activiteiten waarin leerlingen hun passies, talenten en kwaliteiten kunnen ontdekken. Leerlingen hebben zelf inspraak in het aanbod (OP1, SKA3).
- Naast de lessen ontdekken leerlingen hun passies, talenten en kwaliteiten in de verschillende classes die aangeboden worden in klas 1 en 2. We onderzoeken de mogelijkheden om die classes ook in klas 3 aan te bieden en zo een doorlopende lijn in de onderbouw mogelijk te maken (OP1).
- We nemen actief kennis van wat leerlingen buiten school doen om hun passies en talenten te ontdekken en benutten en delen dat binnen school (OP1, SKA3).
- We evalueren het aanbod van classes en spelen in op ontwikkelingen in de maatschappij. Zo onderzoeken we de mogelijkheid om een AI-class aan te bieden (OP1, SKA3).
- We faciliteren leerlingen in aanbod waarin zij nieuwe talenten en kwaliteiten kunnen ontdekken (OP1).

Kwaliteitsgebieden

OP1, OP2, SKA1, SKA3.

Realistisch toekomstbeeld

Wij streven naar een school waarin we de regie van leerlingen op het eigen leerproces bevorderen door formatief te handelen. Daarbij hanteren we een onderwijsontwerp dat leerdoelen, toetsing en activiteiten nauwkeurig op elkaar afstemt. In deze omgeving koppelen we feedback altijd aan concrete vervolgstappen, erkennen we fouten als waardevolle leermomenten, is er aandacht voor kwaliteitsbesef en stimuleren we zelfregulatie en eigenaarschap door verschillende leerstrategieën aan te bieden. Binnen een door de docent uitgezette leerlijn kan een leerling zelf keuzes maken om het leerproces vorm te geven en op zijn of haar niveau te werken. Docenten treden op als lerende professionals en als coach om het leerproces van leerlingen te begeleiden. Als een leerling buiten de vastgestelde leerlijnen wil werken, dan is er ruimte voor maatwerk.

Waarmee we aan de slag gaan

- We bieden leerlingen keuzemogelijkheden in hoe en waar ze willen leren. Formatief handelen geldt daarbij als uitgangspunt voor de regie op hun eigen leerproces. Zij weten waar zij in hun leerproces staan en maken op basis van deze kennis keuzes (OP1, OP2, OP3).
- We formuleren een leerlijn voor zelfregulerende vaardigheden van leerlingen. In die leerlijn formuleren we doelen en activiteiten voor het aanleren van die metacognitieve vaardigheden (OP1, OP2).
- In de lessen gebruiken docenten activerende werkvormen om het leren van leerlingen te ondersteunen. Daarbij maken we gebruik van de inzichten en werkvormen uit het formatief handelen. De lessen zijn activerend en afwisselend (OP3).
- We hebben aandacht voor kwaliteitsbesef en feedbackprocessen in de lespraktijk (OP3, SKA2).
- We faciliteren ontwikkeltrajecten voor docenten en mentoren gericht op het vergroten van hun didactische en pedagogische vaardigheden in formatief handelen (SKA2).
- We evalueren ons toetsbeleid. We brengen ons toetsbeleid zoveel mogelijk in lijn met de uitgangspunten van formatief handelen: waar een leerling staat, is integraal onderdeel van het leerproces. Dat komt niet pas bij de toets naar voren (OP3, OP6, SKA2, SKA3).
- We evalueren ons toetsbeleid. Het streven is om toetsing meer te laten draaien om het zicht krijgen op de kennis en vaardigheden van leerlingen. Doordat wij ons handelen en aanbod hier op afstemmen vergroten wij onze grip op de onderwijsresultaten (OP1, OP3, OP6, OR1, SKA2, SKA3).
- Docenten leren leerlingen leerstrategieën aan voor het effectief leren van het vak (OP3).
- We werken uit hoe studiebegeleiding in de 'kantine' er uit ziet zodat die voor leerlingen herkenbaar is (OP2, VS2).
- We werken de ideale les in het leerhuisuur uit waarbij we optimaal vormgeven aan formatief handelen en zelfregulerend leren (OP3, SKA2).
- We organiseren mogelijkheden voor leerlingen om het grootste deel van hun schoolwerk op school te maken (OP1, VS2).

Kwaliteitsgebieden

OP1, OP2, OP3, OP6, OR1, SKA2, SKA3.

Realistisch toekomstbeeld

Op het Thomas a Kempis werken we doelgericht en samenhangend aan ons curriculum – ook voor de basisvaardigheden. In vakoverstijgende leerlijnen voor taal, rekenen, burgerschap en digitale geletterdheid stellen we steeds dezelfde kernvraag: Wat willen we dat leerlingen leren? Het antwoord op die vraag is leidend voor de keuzes die we maken in het leerproces, samenhangend met een analyse van onze populatie leerlingen.

Een goed curriculum is geen optelsom van lessen, maar een doordachte leerroute. Wie weet waar hij heen wil, bereidt zich beter voor op de reis. Ook school is zo'n reis – een die verdergaat dan het diploma. Daarom werken alle vakgroepen vanuit de schoolvisie én vanuit een gedeelde visie op het vak. Waar staat dit vak voor? Waarom geven we het? Onderwijs ontstaat op deze manier niet toevallig, maar vanuit betrokkenheid en vakmanschap – met de leerling als vertrekpunt.

De komende jaren investeren we verder in het curriculum. We stemmen bestaande leerlijnen op elkaar af en ontwerpen nieuwe. Zo bouwen we aan een stevig fundament voor toekomstgericht en betekenisvol onderwijs.

Waarmee we aan de slag gaan

- Een verdere ontwikkeling van de doorlopende leerlijn voor de basisvaardigheden, op basis van doelen en opbrengsten (OP0).
- Doorlopende leerlijnen per vak waarin staat opgenomen door middel van welke activiteiten er wordt gewerkt aan de doelen van de basisvaardigheden (OP0).
- We geven het thema lezen een duidelijke plek binnen ons aanbod (OP0).
- We verbeteren het zicht op de ontwikkeling van de taal- en rekenvaardigheden van onze leerlingen en passen ons aanbod hierop aan (OP0, OP2).
- Elk schoolvak heeft een vakspecifieke visie voor de basisvaardigheden opgesteld (OP0, SKA1).
- Vanuit de vaksecties wordt nagedacht hoe zij tijdens de vakles gericht aan de ontwikkeling van taal, rekenen en burgerschap kunnen werken. Jaarlijks evalueren wij met de Cito-toetsen of wij de doelen behalen (OP0, OP3, SKA3).
- We ontwikkelen voor alle schoolvakken een doorlopende leerlijn, op basis van doelen en opbrengsten (OP1).
- We maken de doelen voor de basisvaardigheden onderdeel van ons teamplan. Het teamplan vertalen we door in vakwerkplannen waar de vaksecties mee werken (SKA1, SKA2).

Kwaliteitsgebieden

OP0, OP1, OP2, OP3, SKA1, SKA2, SKA3.

We stimuleren het van en met elkaar leren volgens de uitgangspunten van formatief handelen.

Realistisch toekomstbeeld

We leggen de focus steeds meer op samen werken en samen leren. Dat heeft ook gevolgen voor het leren van medewerkers, zowel voor docenten als ondersteunend personeel. Dat leren gaan we steeds meer samen doen. Wat kunnen we van en met elkaar leren? Daarbij laten we ons voeden door drie vragen:

1. Waar staan we nu?
2. Waar willen we heen?
3. Wat is de eerstvolgende stap om daar te komen?

Waarmee we aan de slag gaan

- We faciliteren leermogelijkheden als intervisie, collegiale consultatie en gezamenlijk onderwijs ontwerpen o.a. tijdens studiedagen gericht op formatief handelen en op zelfregulerend leren (OP3, SKA2).
- We evalueren jaarlijks ons schoolveiligheidsbeleid en passen de gemaakte afspraken hierop aan (VS1)
- We zetten in op verdere versterking van de samenwerking binnen de vaksecties (SKA2).
- We ontwikkelen een professionaliseringsplan waarbij naast de huidige 20 docenten nog tenminste 25 docenten zich binnen 2 jaar het formatief handelen eigen maken. Daarbij maken we gebruik van de school-experts die inmiddels zijn opgeleid (SKA2).
- We maken een teamstructuur die samenwerking en samen leren ondersteunt (SKA2).
- We introduceren 10 ontwikkeldagdelen. Die bieden ruimte om samen te werken, te leren en te ontwikkelen. We ontwikkelen een inspirerend professionaliseringsaanbod voor een deel van die dagdelen (SKA2).
- We verbinden de theorieën over formatief handelen en zelfregulerend leren op een logische manier aan elkaar. Het wordt daarmee duidelijker welk docent- en welk leerlinggedrag wij willen zien (SKA1, SKA2).
- We onderzoeken de mogelijkheden om de uitgangspunten van formatief handelen te gebruiken in leiderschap en organisatieontwikkeling (SKA2).

Kwaliteitsgebieden

OP2, OP3, VS1, VS2, SKA1, SKA2.

Realistisch toekomstbeeld

Het Thomas a Kempis College is een begrip in Zwolle en omgeving. Aankomende leerlingen en ouders weten goed waar de school voor staat. Een keuze voor het TaK is een bewuste keuze voor goed onderwijs in een prettige, huiselijke en kleinschalige omgeving. Het aantal nieuwe leerlingen is de afgelopen jaren eerst gestegen, en toen flink afgenomen. We streven naar een stabiel leerlingenaantal van 750 leerlingen.

Waarmee we aan de slag gaan

- We herontwerpen ons aanbod in klas 1, 2 en 3 en brengen dat actief onder de aandacht van aankomende leerlingen en hun ouders (OP1, SKA3).
- We zorgen dat ons pand binnen én buiten huiselijk, verzorgd is, ondersteunend aan onze ambities door bewegen te stimuleren en uit te nodigen op school ook buiten de lessen te leren. Daarom gaan we de kantine, leerhuizen, de aula en de buitenruimte opnieuw inrichten (VS2).
- We formuleren een helder onderwijskundig profiel en een daarbij horende pr-aanpak (SKA1).
- Iedere medewerker kan uitleggen waar het TaK voor staat (SKA2).
- We brengen ons hernieuwde profiel goed in beeld bij aankomende leerlingen en hun ouders (SKA3).
- We evalueren het pr-plan en stellen dat bij (SKA3).
- We onderzoeken hoe we onze centrale plek in de binnenstad van Zwolle beter kunnen benutten in de communicatie van de school (SKA3).
- We evalueren het aanbod voor hoogbegaafde leerlingen en onderzoeken hoe we ons profiel als de school voor hoogbegaafde leerlingen in Zwolle kunnen versterken (OP1, OP2, SKA1).

Kwaliteitsgebieden

OP1, OP2, VS2, SKA1, SKA2, SKA3.

Realistisch toekomstbeeld

We streven ernaar om samen verantwoordelijk te zijn voor de kwaliteit van ons werk. Zowel samen als individueel hebben we steeds oog voor de kwaliteit van ons werk. Doen we ons werk goed? En doen we het goede werk?

Waarmee we aan de slag gaan

- Vanuit het stelsel van kwaliteitszorg doen we onderzoek naar onze populatie breed en per cohort / klas en passen ons onderwijs daarop aan (OP1, OP2, SKA3).
- We verbeteren de kwaliteit van onze leerlingbesprekingen, waarbij we oog hebben voor de driehoek ouder – leerling – school. De besprekingen vormen het begin- en eindpunt van de PDCA-cyclus van de leerlingbegeleiding (OP2, SKA2, SKA3).
- We versterken de stem van de leerling in de kwaliteitszorg. We formuleren waar en wanneer leerlingen inspraak hebben. We versterken het democratisch karakter van onze school (SKA1, VS2, SKA3).
- We formuleren taken en verantwoordelijkheden: wie (en welke groep) is waar verantwoordelijk voor in de zorg voor de kwaliteit? (SKA1, SKA2)
- We stellen een professionaliseringsplan op dat past bij de ambities uit dit schoolplan. Het professionaliseringsplan heeft een looptijd van drie schooljaren en wordt jaarlijks geëvalueerd met ons personeel (SKA1, SKA2).
- We maken een kwaliteitskalender voor verschillende onderdelen: secties, tevredenheids-onderzoek waarin we specificeren wat we wanneer doen (SKA2, SKA3).
- We maken gebruik van de data over resultaten en tevredenheid die we periodiek verzamelen om ons onderwijs te verbeteren (SKA2).
- We formuleren een organisatie- en teamstructuur die past bij de ambities van de school (SKA3).

Kwaliteitsgebieden

OP1, OP2, VS2, SKA1, SKA2, SKA3.

The image features a large, light blue number '3' on the left side. To its right, the text 'Dit is onze basiskwaliteit' is written in white. The background is a solid dark blue, decorated with several thin, light blue lines that flow from the top right towards the bottom left, creating a sense of movement and depth.

3

Dit is
onze basiskwaliteit

3 Dit is onze basiskwaliteit

In het vorige hoofdstuk hebben we onder ambities aangegeven waarmee we de komende jaren aan de slag gaan. Telkens hebben we een verwijzing naar het kwaliteitsgebied uit het waarderingskader opgenomen. In dit hoofdstuk gaan we verder in op de manier waarop wij werken aan het realiseren van voldoende onderwijskwaliteit.

3.1 Onderwijskwaliteit van het Thomas a Kempis College

De onderwijsinspectie beoordeelt scholen voor voortgezet onderwijs op basis van een waarderingskader. Het waarderingskader voor scholen is onderverdeeld in vier kwaliteitsgebieden:

1. **Onderwijsproces (OP):** Dit gebied gaat over de vraag of leerlingen goed onderwijs krijgen. Het omvat standaarden met betrekking tot basisvaardigheden (Nederlandse taal, rekenen, burgerschap), het aanbod, zicht op ontwikkeling en begeleiding, pedagogisch-didactisch handelen, onderwijstijd, en de afsluiting van het onderwijs.
2. **Veiligheid en schoolklimaat (VS):** Dit gebied richt zich op de vraag of leerlingen zich veilig voelen en of het schoolklimaat bijdraagt aan de ontwikkeling van sociale en maatschappelijke competenties. Het omvat standaarden voor veiligheid (sociale, fysieke en psychische veiligheid) en het schoolklimaat zelf.
3. **Onderwijsresultaten (OR):** Hierbij wordt gekeken of leerlingen genoeg leren. Dit omvat standaarden voor resultaten (zoals eindexamenresultaten en doorstroom) en sociale en maatschappelijke competenties.
4. **Sturen, kwaliteitszorg en ambitie (SKA):** Dit gebied beoordeelt de manier waarop de school stuurt op en werkt aan het verbeteren van de kwaliteit. Het omvat standaarden voor de visie, ambities en doelen van de school, de uitvoering en de kwaliteitscultuur en de evaluatie, verantwoording en dialoog.

Onderwijsproces (OP)

OP 0 Basisvaardigheden

Dit onderdeel overlapt volledig ambitie vijf, over de basisvaardigheden.

OP 1 Onderwijsaanbod

Ons onderwijsaanbod bereidt leerlingen optimaal voor op vervolgonderwijs en de samenleving. Naast de lessen stimuleren we het leren via praktijkervaringen, stages en excursies, die in elk leerjaar onderdeel uitmaken van het curriculum. We ontwikkelen specifieke praktijkvakken verder en richten leeromgevingen in zoals een <studiehuis> om het leren buiten de lessen te bevorderen. Ons brede aanbod aan vakoverstijgende projecten en extra curriculaire activiteiten, waaronder classes in de onderbouw, biedt leerlingen de ruimte om hun passies, talenten en kwaliteiten te ontdekken en ontwikkelen. We evalueren dit aanbod voortdurend en spelen in op maatschappelijke ontwikkelingen, zoals een mogelijke AI-class.

De standaard is verbonden aan de ambities 1 t/m 5 en 7

OP 2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding

Docenten en ondersteuners hebben leerlingen goed in beeld doordat zij onder andere formatief handelen. Zij monitoren waar de leerlingen in hun leerproces staan en stemmen hun handelen daarop af. De volgende drie vragen zijn daarbij belangrijk:

- Waar sta je nu?
- Welke volgende stap wil je gaan zetten?
- Wat heb je daarbij nodig?

Wij zetten in op het bevorderen van zelfregulerend leren bij leerlingen. Dit doen we door een doorlopende leerlijn voor leerlingbegeleiding en mentoraat te formuleren en expliciet te verbinden met ons KWT-systeem. We ondersteunen de groei van leerlingen door persoonlijke begeleiding en door inzicht te krijgen in waar een leerling staat ten opzichte van de leerdoelen. Onze ambities omvatten ook het evalueren en versterken van de ondersteuningsstructuur voor leerlingen die extra hulp nodig hebben, waarbij taken en verantwoordelijkheden duidelijk worden vastgelegd. Dit alles stelt ons in staat de ontwikkeling van leerlingen nauwlettend te volgen en passende begeleiding te bieden.

Deze standaard is verbonden aan de ambities 1, 4, 6 en 8.

Ons ondersteuningsaanbod is via onze website te vinden in [de schoolgids](#). Het Thomas a Kempis College heeft een specifiek aanbod voor leerlingen met hoogbegaafdheid. Ons aanbod is te vinden [op onze website](#).

Vanuit onze visie op passend onderwijs is het ons streven om leerlingen zo goed mogelijk in de klas te ondersteunen. Extra ondersteuning buiten de klas zetten we alleen in als dat nodig is. Onze visie is te vinden [op onze website](#).

OP 3 Pedagogisch – didactisch handelen

Onze didactische aanpak staat in het teken van formatief handelen. We omarmen dit als middel om het leren van leerlingen te bevorderen, waarbij de verschillende fases duidelijk zichtbaar zijn in de les. Docenten gebruiken activerende werkvormen en treden op als

lerende professionals en coaches om het leerproces te begeleiden. We koppelen feedback aan concrete vervolgstappen en zien fouten als waardevolle leermomenten. Binnen de door docenten uitgezette leerlijnen kunnen leerlingen keuzes maken om hun leerproces vorm te geven en op hun niveau te werken. Dit pedagogisch-didactisch handelen is essentieel om leerlingen te ondersteunen in hun ontwikkeling.

Deze standaard is verbonden aan de ambities 1 t/m 6.

OP 4 Onderwijstijd

Wij registreren jaarlijks de onderwijstijd van elke leerling. Op die manier monitoren we of we voldoen aan de voorgeschreven onderwijstijd van de totale schoolcarrière. Jaarlijks presenteren we deze gegevens ter instemming aan de medezeggenschapraad. Wij voldoen aan de (over de leerjaren gemiddelde) norm op de onderwijstijd.

Door ons aanbod, inclusief praktijkervaringen, stages en excursies buiten de lessen, zorgen we ervoor dat leerlingen voldoende tijd krijgen om zich de lesstof eigen te maken.

Het betrekken van leerlingen bij de vormgeving van de school en het aanbod draagt bij aan hun betrokkenheid bij het leerproces en de school, wat ook essentieel is voor het optimaal benutten van de onderwijstijd.

Deze standaard is verbonden aan ambitie 1.

OP 5 Afsluiting

We ondersteunen de groei van leerlingen met flexibele toetsvormen. Ons toetsbeleid wordt geëvalueerd om het zoveel mogelijk in lijn te brengen met de uitgangspunten van formatief handelen, waarbij weten waar een leerling staat een integraal onderdeel is van het leerproces. Dit benadrukt een zorgvuldige voorbereiding op de afsluiting, waarbij de beoordeling van leerlingen nauw verbonden is met hun leerroute en ontwikkeling.

Deze standaard is verbonden aan ambitie 1 en 4.

Ons toetsbeleidsplan en examenreglement is te vinden [op onze website](#).

OR Onderwijsresultaten

OR 1 Resultaten

Ons primaire doel is om leerlingen de bagage mee te geven die essentieel is voor de veeleisende wereld. Dit omvat het bevorderen van hun leren en het ontwikkelen van basisvaardigheden zoals rekenen en taal. Door te werken met duidelijke leerlijnen en leerdoelen en door formatief te handelen, richten we ons op het verbeteren van de leerprocessen, wat uiteindelijk moet leiden tot passende leerresultaten die leerlingen voorbereiden op de toekomst.

Deze standaard is verbonden aan ambitie 1 t/m 5 en 8.

OR 2 Sociale en maatschappelijke competenties

We willen leerlingen leren actief en kritisch deel te nemen aan de samenleving. Dit houdt

in dat zij burgerschapsvaardigheden ontwikkelen, leren argumenteren en samenwerken. Ze leren gezond te leven en in beweging te komen en ontdekken hun passies en talenten, wat hen helpt zichzelf en hun omgeving te kennen en zelfstandige keuzes te maken. Ons schoolklimaat als oefenplaats ondersteunt de ontwikkeling van deze sociale en maatschappelijke competenties.

Deze standaard is verbonden aan ambitie 1 t/m 5 en 8.

VS Veiligheid en Schoolklimaat

VS 1 Veiligheid

Een veilig leerklimaat is voor ons een belangrijke voorwaarde. Het ondersteunt de groei van leerlingen en is essentieel om te kunnen leren gezond te leven, samen te werken en in beweging te komen. Ons streven naar een veilige en positieve leeromgeving draagt direct bij aan het waarborgen van de veiligheid van onze leerlingen. Het anti-pestprotocol maakt onderdeel uit van een veilig leerklimaat. De rol van anti-pestcoördinator ligt bij de ondersteuningscoördinator.

Binnen de ondersteuning werkt het Thomas a Kempis College nauw samen met het samenwerkingsverband SWV Hanzeland.

Deze standaard is verbonden aan ambities 1 t/m 6 en 8.

Het anti-pestprotocol (onderdeel van [de schoolgids](#)) evenals het [ondersteuningsprofiel](#) zijn terug te vinden op onze website.

VS 2 Schoolklimaat

De school fungeert als oefenplaats waarin leerlingen actief en kritisch leren deelnemen aan de wereld. Een veilig en positief leerklimaat is cruciaal voor samenwerking en het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties. We richten plekken in waar leerlingen inspraak hebben en ervaren onderwijs niet alleen binnen, maar ook buiten de school. Leerlingen zijn gesprekspartners die wij serieus nemen. Door aandacht te besteden aan vitaliteit, gezonde voeding, frisse lucht en bewust schermgebruik bevorderen we een gezonde leefstijl die onderdeel is van het schoolklimaat dat bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen.

Deze standaard is verbonden aan ambities 1 t/m 6 en 8.

Ons schoolveiligheidsplan en onze leefregels zijn te vinden [op onze website](#).

SKA 1, 2 en 3; sturen, kwaliteitszorg en ambitie

SKA 1 Visie, ambities en doelen

Onze visie, de school als oefenplaats, ligt ten grondslag aan al onze ambities. We hebben duidelijke ambities voor 2028 geformuleerd die beschrijven wat we willen bereiken. Deze ambities zijn vertaald in samenhangende jaarplannen en omvatten specifieke doelen voor onderwijskundige aanpak (formatief handelen), curriculumontwikkeling (basisvaardigheden,

leerlijnen) en leerlingbegeleiding. Deze visie en doelen zijn helder en sturend voor de verbetering van ons onderwijs. Vanuit de strategische koers hebben wij aandacht voor verantwoorden, leren en borgen.

Deze standaard is verbonden aan ambitie 8.

SKA 2 Uitvoering kwaliteitszorg

Wij streven naar een professionele en veilige leer- en verbetercultuur waarin samenwerken centraal staat. We stimuleren van en met elkaar leren volgens de uitgangspunten van formatief handelen. Er wordt een professionaliseringsplan ontwikkeld en we zetten in op samenwerking binnen en tussen vaksecties. Er worden ontwikkeldagen geïntroduceerd om ruimte te bieden voor gezamenlijk leren en ontwikkelen. Dit alles draagt bij aan de effectieve uitvoering van onze ambities en het borgen van de kwaliteit in de dagelijkse praktijk.

Deze standaard is verbonden aan ambitie 8.

SKA 3 Evaluatie, verantwoording en dialoog

We versterken onze kwaliteitscyclus door doelen te stellen, te meten of we deze halen en ons onderwijs bij te stellen op basis van evaluatie. We gebruiken data over resultaten en tevredenheid om ons onderwijs te verbeteren. Belangrijk is het versterken van de stem van de leerling in de kwaliteitszorg en het formuleren van waar en wanneer leerlingen inspraak hebben, wat bijdraagt aan het democratisch karakter van onze school. We voeren dialogen met belanghebbenden, zoals ouders en medewerkers en evalueren ons aanbod en ondersteuningsstructuren. Dit proces van evalueren, verantwoorden en dialoog zorgt voor continue verbetering.

Deze standaard is verbonden aan ambitie 8.

Ons leerlingenstatuut is te vinden [op onze website](#).

3.2 Verantwoording en dialoog / governance

Thomas a Kempis College maakt onderdeel uit van Landstede Groep. Deze groep bestaat uit zes stichtingen. Onder elke stichting vallen een of meer scholen. Naast deze stichtingen is er nog een Stichting Landstede Groep waar de serviceorganisatie onderdeel van uitmaakt.

Het bevoegd gezag van Landstede Groep wordt gevormd door het college van bestuur (CvB) dat bestaat uit Theo Rietkerk (voorzitter) en Tjeerd Biesterbosch (lid). Het CvB is verantwoordelijk voor het dagelijks bestuur van Landstede Groep. De raad van toezicht toetst de strategiebepaling en -uitvoering en het gevoerde en toekomstige beleid. De raad van toezicht fungeert ook als werkgever en klankbord voor het CvB. Het CvB legt verantwoording af aan de raad van toezicht en de medezeggenschapsraden. Middels onder meer jaarverslagen wordt extern verantwoording afgelegd.

Binnen Landstede Groep legt elke school rekenschap af en krijgt richting en ruimte. De directie van de eenheid Thomas a Kempis (waaronder JenaXL) legt verantwoording af aan het CvB onder andere middels voortgangsgesprekken. De vo-scholen van Landstede Groep werken samen in netwerken waarin kennis en ervaringen worden gedeeld. Ook met het CvB wordt regelmatig de dialoog gevoerd over hoe de scholen aan hun opdracht voor

goed onderwijs kunnen voldoen en hoe de groep de school kan helpen om zich verder te ontwikkelen.

Klachtenbehandeling

Het kan gebeuren dat leerlingen of ouders het ergens niet mee eens zijn of ontevreden zijn. Dan is de mentor het eerste aanspreekpunt. Lukt het niet om samen een oplossing voor het probleem te vinden, dan volgt er een gesprek met de teamleider. Leidt ook dat niet tot een passende oplossing kan er opgeschaald worden naar de directeur. Als ook dat niet tot een oplossing leidt, kan er een klacht ingediend worden bij het eigen klachtenmeldpunt via: Klachtenmeldpunt@landstedegroep.nl. We volgen het klachtenprotocol van Landstede Groep.

Materiële of financiële bijdrage

De vrijwillige ouderbijdrage maakt het voor Thomas a Kempis sinds jaar en dag mogelijk om belangrijke extra activiteiten aan te bieden die verdieping en waardevolle leerervaringen bieden. Het gaat bijvoorbeeld om excursies, kerstvieringen, uitwisselingen en (introductie) kampen. Leerlingen hebben baat bij dergelijke activiteiten en leren er veel van.

Alle leerlingen moeten mee kunnen doen met voorgeschreven schoolactiviteiten, ook als de ouders geen vrijwillige bijdrage kunnen of willen betalen. Geen enkele leerling op het Thomas a Kempis College zal dan ook worden uitgesloten van deelname aan schoolactiviteiten. Om de educatieve, inspirerende en vooral ook leuke activiteiten te blijven organiseren waaraan alle leerlingen mee kunnen doen, blijft (het voldoen van) de vrijwillige ouderbijdrage echter wel van groot belang. Hiermee kunnen we namelijk alle leerlingen net die extra activiteiten aanbieden die de leerstof verdieping geven en die waardevolle herinneringen creëren. Wanneer de vrijwillige ouderbijdrage door een (te) grote groep niet wordt betaald, kan een school dergelijke activiteiten niet meer aanbieden. We zijn dan ook blij dat het overgrote deel van de ouders elk jaar vrijwillig bijdraagt, zodat we deze activiteiten niet hoeven te schrappen.

Sponsorgelden

Thomas a Kempis College heeft geen geformuleerd sponsorbeleid. Als er sponsoracties worden georganiseerd, gaan de opbrengsten veelal direct naar een goed doel. Mocht er incidenteel sprake zijn van bijdragen die ten goede komen aan het onderwijs of aan nevenactiviteiten, dan volgt Tak het landelijk 'Convenant scholen primair en voortgezet onderwijs en sponsoring'. De uitgangspunten van dit convenant zijn dat de samenwerking de ontwikkeling van kinderen niet mag schaden, de onderwijsinhoud niet mag beïnvloeden, kernactiviteiten mogen qua uitvoering niet afhankelijk worden van de sponsoring en alle betrokkenen bij de school moeten op een zorgvuldige manier met de sponsoring omgaan.

4

Ons personeelsbeleid

4 Ons personeelsbeleid

Het personeelsbeleid van het Thomas a Kempis College wordt deels vormgegeven door het personeelsbeleid van Landstede Groep. De grootte van Landstede Groep maakt dat er een groot aanbod is als het gaat om ondersteuning: financieel, juridisch en P&O. Ook is er een Huisacademie die een groeiend aantal mogelijkheden biedt voor professionalisering en allerlei ondersteuning, ook gericht op welbevinden van medewerkers.

Bevoegdheid

Het Thomas a Kempis College heeft een team waarin vrijwel alle docenten voldoen aan de eisen van bevoegdheid en daar waar dat nog niet het geval is, zijn ze in opleiding. Docenten onderhouden hun professionaliteit door het volgen van interne en externe scholing, elkaars lessen te bezoeken en door bijvoorbeeld intervisie.

Collega's worden tijdens de ontwikkelgesprekken met de leidinggevende uitgedaagd om zichzelf verder te ontwikkelen.

Vertegenwoordiging man/vrouw in de schoolleiding

Man: 2

Vrouw: 2

Gesprekscyclus

Thomas a Kempis College werkt, zoveel als mogelijk, aan de hand van de uitgewerkte gesprekscyclus van Landstede Groep. Concreet spreken wij tenminste één keer per schooljaar met de collega. Daarnaast wordt er tenminste een lesbezoek gedaan. In de gesprekscyclus stimuleren wij pro-activiteit op eigen ontwikkeling. Uitgangspunt in deze is dat er vanuit eigen motivatie goed, sneller en effectiever geleerd wordt.

Startende collega's

Startende collega's worden begeleid door de schoolopleiders. Zij doorlopen een drie jaar durend introductietraject voor een vliegende start in het onderwijs. Wij zijn onderdeel van de opleidingsschool Zwolle.

Professionalisering

We maken een professionaliseringsplan waarin we aandacht hebben voor het formele en informele leren van collega's. Het doel van dat plan is om planmatig en doelgericht te werken aan de kennis en vaardigheden van alle collega's. Twee inhoudelijke thema's staan in dat plan centraal: formatief handelen en zelfregulerend leren van leerlingen. We besteden in dat plan aandacht aan verschillende groepen medewerkers in verschillende rollen: docenten, men-toren, ondersteunend personeel en leiding-gevenden.

We geloven in samenhangend en congruent werken: de thema's die terugkomen in de scholing van docenten – zoals formatief handelen – komen ook terug in de scholing voor OOP en schoolleiding. Het professionaliseringsplan heeft een looptijd van drie jaar en wordt jaarlijks geëvalueerd door de teams en de schoolleiding, ondersteund door de kwaliteitszorgmedewerker.

Leerlingparticipatie

Het Thomas a Kempis College heeft een actieve leerlingenraad die meepraat over koers en beleid van de school. De uitkomsten van gesprekken met onze leerlingenraad nemen we mee in de evaluatie van ons personeelsbeleid. Leerlingen participeren in de aanname procedures van nieuwe collega's. Ook organiseren we regelmatig leerlingpanels. Daarin worden leerlingen bevraagd over de thema's die ook in de leerlingtevredenheidsenquêtes aan de orde komen, zoals leskwaliteit, veiligheid en pesten.

The background is a solid dark blue. Overlaid on this are several thin, white, curved lines that sweep across the page from the top left towards the right side. These lines vary in length and curvature, creating a sense of movement and depth. Some lines are straighter, while others are more pronounced curves. They appear to be layered, with some lines crossing over others.

Schoolplan 2025 - 2028
© Thomas a Kempis College